

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 31.03.2025

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Лицей №121
имени Героя Советского Союза
С.А.Ахтямова» Советского района
г.Казани



В.А.Афонская

Приказ №100 от 31.03.2025

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей
№121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского района
г. Казани**

за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая справка

	Введение	3
1	Сведения об общеобразовательной организации	4
2	Использование материально-технической базы. Безопасность организации	5
3	Школьное питание	9
4	Организация медицинского обслуживания	10
5	Особенности управления организацией	13
6	Кадровое обеспечение	14
7	Методическая деятельность	16
8	Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)	21
9	Содержание образовательной деятельности. Структура образовательного учреждения	23
10	Организация учебного процесса в начальной школе	29
11	Анализ качества обучения учащихся начальной школы. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	32
12	Функционирование внутренней системы оценки качества образования Динамика качества обученности обучающихся за три последних года.	36
13	ГИА. Результаты ОГЭ И ЕГЭ	39
14	Результаты ВПР	42
15	Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лица	91
16	Реализация программы «Одаренный ребенок»	95
17	Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	102
18	Госпаблики и МЭШ	104
19	Воспитательная работа и дополнительное образование	107
20	Результаты финансово-экономической деятельности. Исполнение муниципального задания	127

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016 г.
- Приказа по Лицею №121 №64 от 26.02.2025г. «О проведении самообследования»

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2025 года.

1.Сведения об общеобразовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения МАОУ «Лицей №121», утверждён распоряжением Комитета Земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 13 марта 2019 № 396/КЗИО-ПК.

1.2. Юридический адрес ОУ: 420081, г. Казань, пр. А. Камалеева 22; Адреса осуществления образовательной деятельности:

420081, г. Казань, Пр. А. Камалеева 22, 420061, г. Казань, ул. Космонавтов 19.

1.3. Наличие свидетельств:

Сведения о регистрации

Способ образования	Создание юридического лица до 01.07.2002
ОГРН	1021603630080
Дата присвоения ОГРН	30.11.2002
Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2002 года	1067/Ю-Н (16:50:08)
Дата регистрации до 1 июля 2002 года	18.06.2001
Наименование органа, зарегистрировавшего юридическое лицо до 1 июля 2002 года	Казанский филиал №1 Государственной регистрационной палаты при Министерстве Юстиции Республики Татарстан
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1021603630080 30.11.2002

Сведения об учете в налоговом органе

ИНН	1660020830
КПП	166001001
Дата постановки на учет	27.09.1995
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: Серия 16 Л 01 № 005710, регистрационный номер 9614 от 14 апреля 2017 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16 А 01 №001366, регистрационный номер 4258 от 4 мая 2017 года, срок действия до 31 мая 2024 года.

Сведения о видах экономической деятельности
85.14 Образование среднее общее
56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях
85.11 Образование дошкольное
85.12 Образование начальное общее
85.13 Образование основное общее
85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
85.41.1 Образование в области спорта и отдыха
85.41.2 Образование в области культуры
86.90 Деятельность в области медицины прочая
Предоставление услуг по дневному уходу за детьми

2.Использование материально-технической базы. Безопасность организации

2.1. Лицей - здание по ул. Космонавтов, 19 располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления: Договор оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г.,

Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 068137 от 04.05.2010г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16-16-01/128/2010-493
Лицей - здание по пр А.Камалеева, 22 располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления: Приложение от 05.06.2012, к Договору оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 771766 от 04.09.2012г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16:50:060102:2730

2.2. Территория образовательного учреждения.

Лицей - здание по ул. Космонавтов - здание и школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Лицей расположен в Советском районе г. Казани. Советский район - промышленный район г.Казани, где сосредоточены предприятия приборостроительной и химической промышленности.

Площадь земельного участка территории лицея по адресу ул. Космонавтов д. 19 составляет 16008,0 кв.м, территория ограждена металлическим забором 488,87 м, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Спортивно-игровая площадка лицея имеет смешанное покрытие – травяное и полиуретановое. На территории лицея оснащены и оборудованы спортивные площадки для подвижных игр: волейбольная, баскетбольная, хоккейная коробка, детская полоса препятствий.

Хозяйственная зона располагается за территорией лицея. Вывоз отходов производится фирмой ООО «Гарант-Сервис» по договору.

Лицей - здание по ул. Камалеева - Здание школы, школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Школа расположена в Советском районе г.Казани. Площадь земельного участка территории школы составляет 2,48га, территория ограждена забором, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 40% площади его территории. На участке расположены: здание школы, плавательный бассейн, соединенные со зданием школы переходом. Перед зданием с северо – западной стороны от учебного здания расположена площадка для линейек. Также с северо – западной стороны от здания школы расположены круговая беговая дорожка, прямая беговая дорожка, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для тенниса, гимнастические площадки, площадка для подвижных игр младших классов, площадка для младших классов, площадка для старших классов, трибуна, площадка для минифутбола, площадка для хоккея, учебно – опытная зона. Спортивно-игровая площадка школы имеет травяное покрытие. На территории школы располагается хоккейная коробка.

Хозяйственная зона располагается у ворот школы. Мусоросборники обеспечены закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадке для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие. Участок школы имеет наружное освещение.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Лицей - здание по ул. Космонавтов.

МАОУ «Лицей №121» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000. М.0001361.12.11 от 30.12.2011 г. выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека рег. №1902928.

Государственной противопожарной службой лицею выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности №59/1 от 03.04.2017г. Здание лицея типовое, 3-х этажное, стены железобетонные, бетонные блоки, крыша плоскоосовмещенная. Кровля и фундамент в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность учебного здания 824 человека, на период 1 сентября 2024 г. фактическая наполняемость составляла 748 чел. Общая площадь здания 6427,5 кв.м (основная +вспомогательная +тех. помещения), Основная S=4316,0 кв.м, на одного учащегося S=6,12кв.м. Лицей работает в две смены: всего 32 классов -748 учащихся: 1 смена -23 классов -520 учащихся 2 смена -9 классов, 228 учащихся. В здании Лицея 30 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, из них 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. Имеются помещения для занятий: естественно – научной деятельностью по предметам биология, химия, физика, математика, география в которых представлен весь набор необходимого инвентаря и

учебных пособий. Для проведения уроков технологии мальчиков и девочек оснащены необходимым оборудованием кабинет домоводства, мастерские по обработке дерева и металла, имеются также помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией. Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища. Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 200 мест. Площадь актового зала – 294,8 кв.м. В зале также есть все необходимое оборудование для проведения мероприятий мультимедиапроектор, экран, микшерный пульт, аудиосистемы, световое и звуковое оборудование. В конференц-зале на 26 мест располагается военный музей им. Героя Советского союза С.А. Ахтямова. Питание учащихся осуществляется в столовый лицей. Площадь столовой с подсобными помещениями составляет 380 кв.м, столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления и приема пищи. Работает по системе «Ланч-бокс». В помещении столовой сделан капитальный ремонт.

Медицинский блок в здании лицея на Космонавтов представлен лицензированным медицинским кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, медицинский кабинет S=33,9 кв.м, процедурный S=11,2 кв.м. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованием Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи. Спортивный зал лицея позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Спорт зал S=335,6 кв.м, малый спорт зал (хореографический) S=74,5 кв.м. Необходимое спортивное оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве. На земельном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

Лицей - здание по ул.Камалеева.

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000.М.001361.12.11 от 30.12.2011 г., выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное; Заключение Государственной противопожарной службы Республики Татарстан №49/1 от 28.03.2017 года.

Здание школы имеет сложную конфигурацию и состоит из трех разновысотных объемов. Фундамент на железобетонных сваях, здание кирпичное с навесным вентилируемым фасадом, кровля в осях скатная с организованным водостоком из металлочерепицы по деревянному каркасу с ограждением по периметру, окна пластиковые. Кровли и фундамент в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь участка школы составляет 24798 м², на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными

играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения.

Здание школы имеет 7 входов на 1 этаж: центральный, со стороны мед.блока, со стороны бухгалтерии, загрузочная со стороны пищеблока, отдельный вход с улицы в комнату персонала, запасные выходы из столовой, спортивных залов.

Проектная наполняемость – 550 учащихся, на период 1 сентября 2024 г. фактическая наполняемость составляла 992 чел.

Лицей работает в две смены: в 1 смену – 22 классов, 587 обучающихся, во 2 смену – 16 классов, 405 обучающихся.

Общая площадь здания: Основная $S = 6932,1$ кв.м, на одного учащегося $S = 6,5$ кв.м.

Имеется актовый зал (138,79 кв.м) на 204 посадочных места. Зал оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, аудиооборудованием, необходимым для проведения воспитательной и внеклассной работы. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль.

На 1 этаже Лицея находится спортивный (273 кв.м) и игровой (154 кв.м) залы для занятий физической культурой, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве.

В тренажерном зале Лицея имеется 2 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечнососудистой и дыхательной системы.

В Лицее есть большой (422 кв.м, длина – 25 м, ширина – 8,5м) и малый бассейн (51 кв.м., ширина – 6м, длина – 8,5м). В бассейнах имеется необходимый плавательный и спортивный инвентарь для занятий плаванием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, комплекс ГТО.

Помещения для питания обучающихся обеденный зал – 121 кв.м (210 посадочных места), а также цеха для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.

Медицинский центр, включающий в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оборудованный стоматологический кабинет, кабинет психологов, кабинет ЛФК (ресурсная комната, оснащенная оборудованием и инвентарем для учащихся в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ), кабинет массажа. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Конференц-зал – 63 кв.м. (оснащенный ноутбуками, системой видеоконференцсвязи, 3D проектором и очками, современным видео и аудиосистемами)

В Лицее функционируют 5 музеев: Музей имени А.А. Камалеева, военный музей «Время выбрало нас», музейная экспозиция, посвященная истории татарского театра имени Г. Кариева, музейная экспозиция, посвященная Л.Н. Толстому, музейная экспозиция посвященная Ч.Т. Айтматова.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, все они имеют выход в Интернет.

Кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса. Все кабинеты функционально пригодны, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

3.Школьное питание

Питание в лицее организовано с привлечением единого оператора питания – АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани».

В здании по адресу ул. Космонавтов д. 19 питание осуществляется по системе ланч-бокс (готовые, либо доведенные до полуготовности блюда доставляются с заготовочного комбината в специальных контейнерах и доготавливаются на месте). Столовая состоит из двух обеденных залов и рассчитана на 170 посадочных мест. Капитальный ремонт пищеблока и обеденных залов столовой был проведен летом 2022 года в рамках модернизации школьных столовых города.

В здании по адресу проспект А. Камалеева д. 22 питание осуществляется в столовой с полным циклом приготовления блюд (все блюда согласно меню готовятся на месте, от заготовки сырья в производственных цехах до раздачи готовых блюд). Столовая состоит из одного обеденного зала и рассчитана на 216 посадочных места. Летом 2024 года в рамках модернизации школьных столовых города был проведен капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала столовой.

Для столовых Департаментом продовольствия и социального питания г. Казани разрабатывается единое меню на основе рекомендаций Роспотребнадзора с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (классам) обучающихся. В лицее имеется возможность организации питания детям с особыми пищевыми потребностями. Организация такого меню носит заявительный характер на основании соответствующего заключения врача - специалиста.

В обеденных залах лицея организована работа буфета.

Стоимость питания варьируется от 20 руб. до 89 руб. в зависимости от выбора блюд.

Столовые лица укомплектованы необходимым штатом, оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база столовых каждого здания соответствует требованиям Роспотребнадзора и нормам СанПиН. Сотрудники столовой своевременно проходят периодические профилактические медицинские осмотры работников.

Контроль за качеством питания организован на двух уровнях. Проверка соответствия требованиям и нормам СанПиН, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». В каждом здании Лицея создана собственная бракеражная комиссия, которая следит за качеством приготовленных блюд, путем снятия проб. Также ежедневно осуществляется общественный (родительский) контроль за качеством организации горячего питания.

В соответствии с требованиями санитарных правил, питьевой режим для детей в образовательной организации организован посредством установки в учебных кабинетах устройств, для выдачи воды, в обеденном зале столовой с использованием кипяченой питьевой воды в кулерах и буфете путем реализации бутилированной питьевой воды.

С 2020 года в лицее реализуется федеральная программа по обеспечению бесплатным горячим питанием всех учеников начальной школы с 1 по 4 классы. В соответствии с принятым постановлением ИКМО г. Казани, в целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки учащимся, организовано предоставление однократного бесплатного горячего питания (18 % от общего числа обучающихся) для детей из малообеспеченных семей, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в Республике Татарстан и для детей из семей, находящихся в социально опасном положении, а также двукратного бесплатного горячего питания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и для детей граждан РФ участвующих или погибших в зоне проведения СВО.

Охват питанием – 74 %.

4. Организация медицинского обслуживания

Лицеем заключен договора об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации. Здание по ул. Космонавтов, 19 осуществляет образовательную деятельность с ГАУЗ «Городская детская поликлиника №6», здание по пр. А. Камалеева, 22 осуществляет с ГАУЗ «Детская городская поликлиника №2».

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление

здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обслуживание проводится по следующим направлениям:

- педиатрия;
- иммунология;
- диспансеризация учащихся.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие: ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней; вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических

прививок; диагностика туберкулеза и других болезней;

санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы; контроль за организацией школьного питания.

Функции медицинских работников:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, приема пищи, режима работы группы продленного дня;
- Контроль организации питания обучающихся;
- Проведение профилактических осмотров учащихся после каникул, в т.ч. на педикулез;
- Организация и обследование детей на энтеробиоз, я/глистов и простейшие;
- Оказание врачебной и доврачебной медицинской помощи обучающимся в случае острого заболевания или травмы;
- Проведение медицинских осмотров узкими специалистами обучающихся по плану поликлиники;
- Диспансеризация;
- Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- Флюорографическое обследование подростков;
- Диагностика туберкулеза методом постановка пробы Манту и пробы Диаскинтест (вакцинатором поликлиники);
- Постановка профилактических прививок (по плану).

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не

распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Оба здания лицея имеют Лицензию на осуществление медицинской деятельности, в своей работе руководствуются Положением о медицинском центре МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Камалеева 22, выполняют штатные медицинские работники. Функционирует кабинет врача и медсестры, процедурный, стоматологический, массажный кабинеты. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

В здании Лицея по адресу Камалеева 22, оказываются платные медицинские образовательные услуги. Имеется утвержденный комитетом экономического развития Аппарата Исполнительного комитета муниципального образования г. Казань прейскурант цен на оказание платных медицинских услуг.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Космонавтов 19, выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №6». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

Особенности организации медицинского сопровождения в 2024 г.

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний была обеспечена незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графика.

5. Особенности управления организацией

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В матричной структуре управления выделяется 4 уровня самоуправления:

Первый уровень (уровень стратегического управления) Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом,

определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организации в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления лицеем как автономной организацией. В функции наблюдательного совета входят подготовка рекомендаций, заключений, принятие решений по отдельным вопросам деятельности автономного учреждения и утверждение отчетности.

Второй уровень (уровень тактического управления) Представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; заведующими школьных музеев; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации.

Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Третий уровень (уровень оперативного управления) - методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей физкультуры и ОБЖ) и классных руководителей.

Творческие временные группы учителей

Проектные команды

Четвертый уровень (самоуправление) - учащиеся и родители. Школьное ученическое самоуправление, СМС –дети, Школьный спортивный клуб и др.

В системе управления лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни и результаты ее работы.

Основной управленческой технологией являются проектные технологии, форсайт-технологии и др. В лицее внедрена модель управления

изменениями «Айсберг», развивается наставничество в разнообразных формах - баддинг, тьюторство, коучинг и иные формы.

Традиционно в 2024 году опыт управленческой команды представлен на всероссийских, региональных, городских конференциях, семинарах, круглых столах.

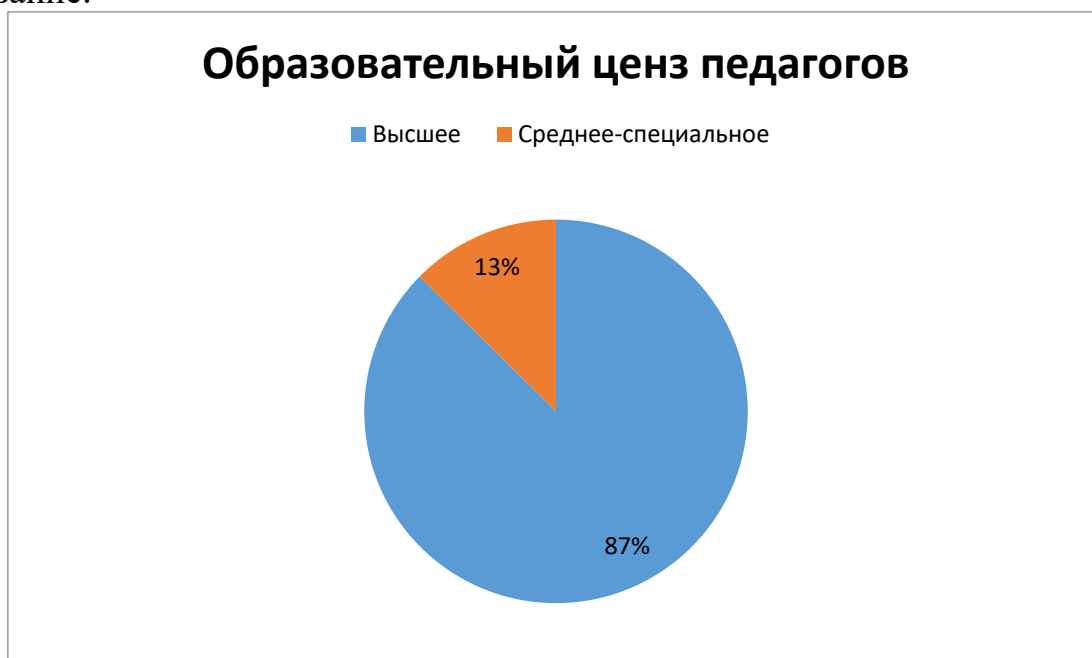
В 2024 году в федеральный список школ, вошедших в «Наставническую лигу» проекта «Школа Минпросвещения России»- 2024, включен наш лицей (всего из РТ включены -15 школ).

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства, которое обеспечивает качественное обучение и воспитание школьников.<https://smp.edu.ru/mentoringleague>, Наш лицей стремится соответствовать высоким стандартам этого проекта и готов приложить все усилия для достижения поставленных целей. Уверены, что участие в Наставнической лиге станет новым этапом в развитии нашего и позволит нам достичь ещё больших успехов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

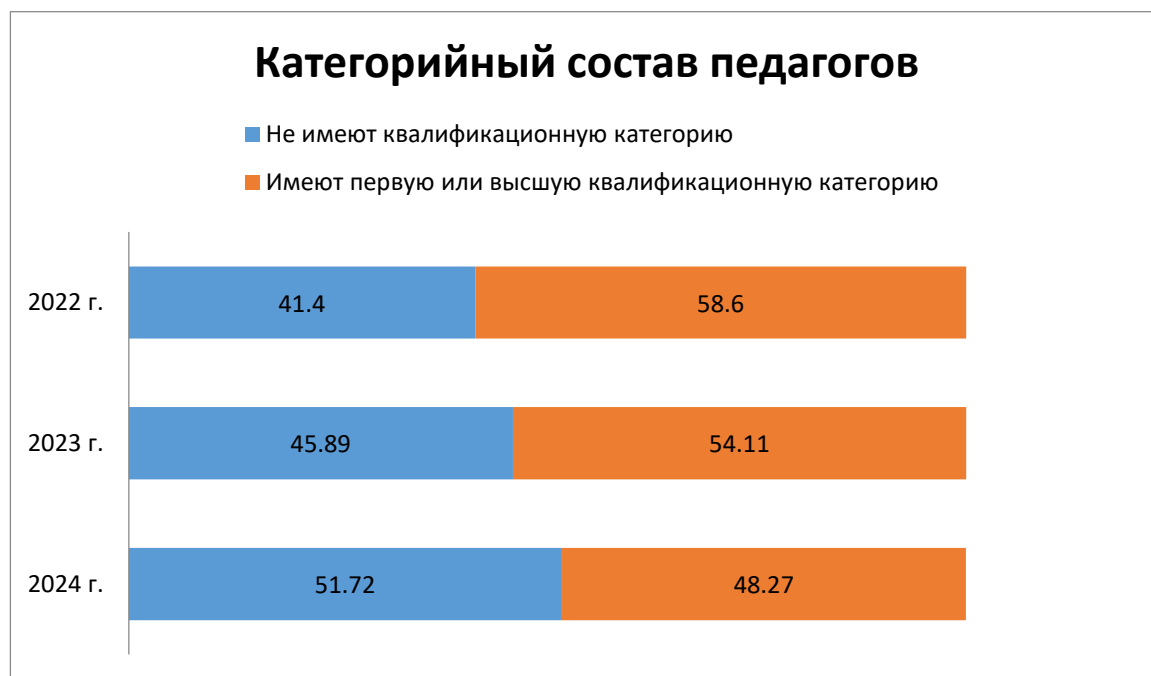
6. Кадровое обеспечение

В лицее при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении с ними трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда руководствуются новым, принятым в 2022 году профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

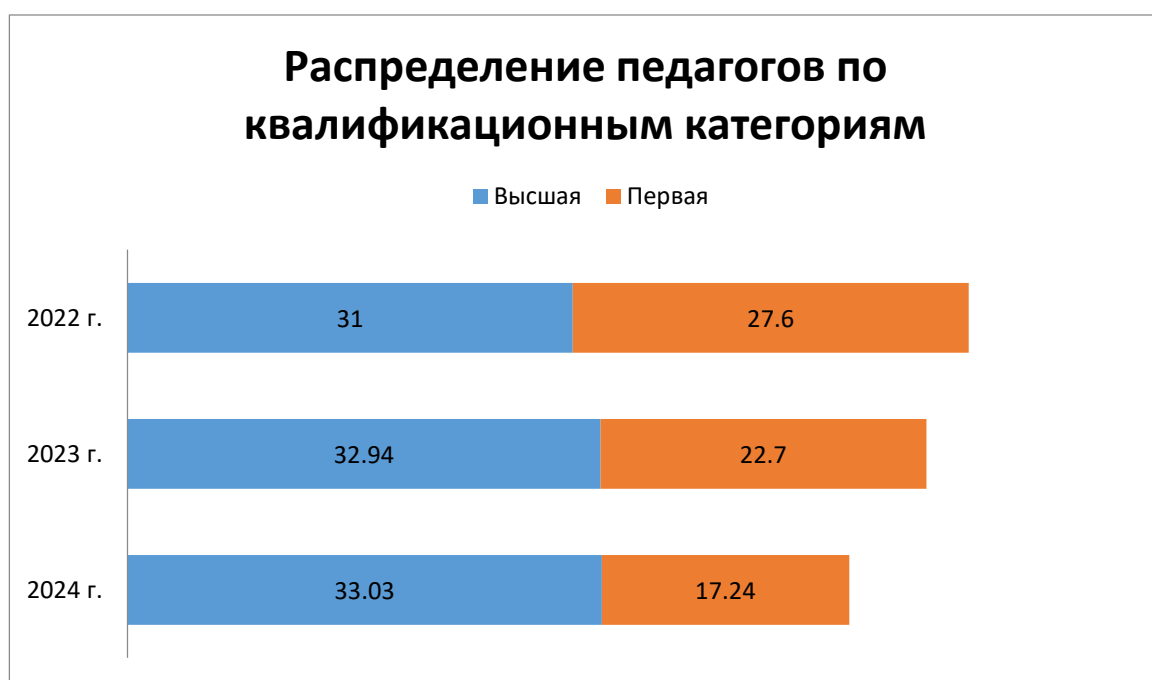
На конец 2024 года в лицее работают 87 педагогов, из них 76 имеют высшее профессиональное образование, 11 среднее профессиональное образование.



По итогам 2024 года 42 педагога лицея имеют квалификационные категории – 48%. За последние три года увеличилось количество педагогов без квалификационных категорий – с 41% до 52%. Уменьшение аттестованных педагогов связано с начавшимся процессом смены поколений педагогов в лицее (увеличение доли молодых педагогов-выпускников вузов и ссузов), а также естественными процессами миграции.



В течение 2024 года на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 8 педагогов, на первую квалификационную категорию - 4 педагога.



За последние 3 года в лицее незначительно выросла доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – 33%, а доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию сократилось до 17,2%. Это сокращение обусловлено повышением квалификационной категории педагогов имеющих первую категорию и отсутствием возможности аттестоваться педагогам имеющих педагогический стаж менее 3 лет.

Методическая работа в лицее

Система методической работы лицея №121 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- управленческая лаборатория;
- проектный офис;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- проектные команды;
- школа молодого учителя;
- школа педагогического мастерства.

Методическая деятельность в лицее осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; Должностные инструкции и др.

В лицее функционируют 9 методических объединений:

- учителей естественно-научных предметов;
- учителей родного (татарского) языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

В 2023-2024 учебном году коллектив лицея продолжил реализацию методической темы: «Формирование 4К компетенций участников образовательного процесса на основе проектных технологий».

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Фестиваль педагогического мастерства»

Задачи методической работы на 2023-2024 уч.г.:

1. Систематизация информационно-методических материалов по развитию навыков 21 века и обеспечение возможности их использования педагогами.

2. Обновление профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к обновленным ФГОС, к формированию функциональной грамотности школьников.

3. Обновление ПО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

Результаты реализации задач:

- реализация мероприятий программы «Точки роста: функциональная грамотность»

- Конструирование уроков в контексте методической темы.

- Проведение педагогических мастерских, мастер-классов, проведение на базе лицея семинаров разного уровня.

- Наличие банка образцов КИМ. Презентация уроков (videобанк уроков или фрагментов).

Создание банка КИМ, составление сборников по итогам проведенных семинаров

- Проведены открытые уроки с последующим анализом и обсуждением в рамках педагогического совета.

- обновление нормативных документов при переходе на обновлённые стандарты ОО с 1 сентября 2023 года;

- освоение новых сервисов в работе с документами в электронной форме – платформа <https://edsoo.ru/>

- реализация системы наставничества с целью обновления механизмов преемственности в методике преподавания;

- изучение и реализация обновлённых алгоритмов анализа уроков с учётом требований и задач развития функциональной грамотности.

Недостатки, проблемы: обновление кадрового состава, Большая нагрузка у учителей, вакансий, что затрудняет формирование методических компетенций, создаёт риски для качественного перехода на обновлённые стандарты.

В рамках реализации методической темы были проведены следующие тематические заседания педсовета:

Тема педсовета
Единство образовательного пространства лицея в 2023 -2024 учебном году: программы, содержание, ценности. Особенности воспитательной работы с обучающимися в 2023-2024 учебном году. Внедрение ФГИС «МОЯ ШКОЛА». Утверждение ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС.
Функциональная грамотность: формирование и мониторинг
Формирование гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания и единства в

урочной и внеурочной деятельности лица
Роль оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в повышении эффективности образовательного процесса

В 2024 году продолжилась реализация инновационного управленческого проекта «Офисное проектирование как управленческая практика». Лицей является стажерской площадкой КПФУ, ИРО РТ для обучения руководителей школ и их заместителей, учителей разных образовательных областей. Кроме этого на базе лицея апробируются технологии тьюторской поддержки педагогов, форсайт – технологии, технологии управления изменениями в организации на основе модели «Айсберг».

На базе лицея проведено 4 семинара для педагогических работников и руководителей школ РТ и города:

Уровень распространения опыта	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Городской	Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания	28.02.2024
Городской	Педагогическая лаборатория учителя словесности	29.11.2024
Республиканский	Управленческая команда как фактор эффективного управления образовательной организацией	17, 18.12.2024

В 2023-2024 учебном году принимала участие в реализации районного проекта «Управленческий навигатор». В рамках проекта были проведены следующие мероприятия в микрорайоне «Центр»:

- 1) Представление опыта «Организационно-управленческая деятельность школы по формированию функциональной грамотности обучающихся» – (22 ноября 2024 г.)
- 2) Семинар «Дайджест по функциональной грамотности» (20 марта 2024 г.) –
- 3) Круглый стол «SWOT-анализ результатов работы школ в области формирования ФГ» (13 апреля 2024 г.)
- 4) Консультации и взаимообмен материалами по ФГ: распорядительные и нормативные документы, диагностики, программы и пр. (декабрь 2023 г. – апрель 2024 г.)

Работа административных команд и рабочих групп в образовательных организациях (постоянно).

В рамках диссеминации своего педагогического опыта педагогические работники принимали участие в научно практических конференциях:

Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
---------	---	--

	вашего ОУ	
Город	1	1
РТ	5	4
РФ	4	4
международный	9	10

На базе лицея в 2023-2024 учебном году проведены две научно-практические конференции

Уровень НПК формат – очный, дистанционный	Тема (название) НПК	Дата проведения	Количество секций	Количество участников
Международный уровень, очный	Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	16.12.2023	15	Более 300
Городской уровень, очный	Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»	20.04.2024	12	100

Наиболее значимые победы:

- IX городской конкурс инновационных программ и проектов: Гран-при в номинации «Управление образовательной организацией» (авторский коллектив Афонская В.А., Минуллина Е.В., Серазутдинова Л.Ш.); призовые места - авторский коллектив Вихерева Н.А., Исмагилова Н.С и Галиахметова Г.Р; Цветкова М.А.

- Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «мастерская профориентации», авторская программа по внеурочной деятельности для младших школьников «Первые шаги к профессии», диплом 1 степени – Вихерева Н.А., Исмагилова Н.С.

- XI межрегиональный профессиональный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении КОГОАУ «КЭПЛ» в номинации «Мастер – класс. Из опыта работы», призер – Бердинская О.Н.

- XI межрегиональный профессиональный конкурс педагогического творчества и инновационных подходов в обучении КОГОАУ «КЭПЛ» в номинации «Мастер – класс. Из опыта работы», почетная грамота – Серазутдинова Л.Ш., Минуллина Е.В.

- Республиканская научно-практическая конференция имени академика М.З.Закиева, грамота – Валиуллина Р.Х., Тарасов И.А.

- Российский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС» (Издательство Эффектико-пресс), победитель – Исмагилова Н.С.

- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитание искусством - 2024», Гран-при - Серазутдинова Л.Ш., Минуллина Е.В.

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Инновации в обучении», Номинация «Творческая презентация к уроку» (Издательство Эффектико-пресс), Диплом I степени – Цветкова М.А.

Активно педагоги лица обобщают опыт своей работы в форме статей. Информация о некоторых публикациях педагогов в печатных сборниках отражена в таблице:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Всероссийский	Статья «Исследование условий и факторов профессионального самоопределения у старшеклассников», сборник ФГАОУ ВО К(П)ФУ»	Насибуллина Д.Р.
Республиканский	«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии и биологии через использование метода Интеллект-карт», Сборник в рамках конкурса Педагогического мастерства «Воспитание искусством»	Серазутдинова Л.Ш., Минуллина Е.В.
Всероссийский	Статья «Роль педагога дополнительного образования в сбережении здоровья воспитанников», Материалы VI Международной научно-практической конференции. Челябинск	Петрова Н.Г.
Всероссийский	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году культурного наследия народов России, 85-летию со дня основания Дворца детского творчества имени Ф.И.Авдеевой, г.Якутск	Миннуллина А.И.
Всероссийский	Публикация работы в СМИ Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Галямова А.Р.
Международный	Научный рецензируемый журнал – ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан», Образовательный потенциал технологии лонгрид на уроках родной литературы	Тарасов И.А., Валиуллина Р.Х.
Всероссийский	Статья «Технология смешанного обучения как средство достижения предметных и метапредметных результатов младших школьников на уроках русского языка», сборник научных статей по материалам X Открытого конкурса выпускных квалификационных работ бакалавров и магистратуры «Современная начальная школа: взгляд молодых исследователей»	Дубовцева В.А.
Всероссийский	Статья «Практический метод решения арифметических задач», журнал «Начальная школа», 2024 №4, Практика, пособие для учителя	Дубовцева В.А.

Республиканский	“Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы” Разработка внеклассного мероприятия на материале романа Дж.Керуака “В дороге” как инструмент развития лингвострановедческой компетенции в старшей школе	Голанскова Ю.А.
-----------------	---	-----------------

В течение 2024 года учителя получили следующие награды Российской Федерации:

- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - Цветкова М.А., Николаева Н.А.

- Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - Исмагилова Н.С., Бердинская О.Н.

Администрацией лицея происходит отслеживание наград, получающих учителями. По имеющимся достижениям и вкладу в развитие лицея осуществляется выдвижение кандидатур на разные виды государственных и отраслевых наград и грамот.

Вывод: в течение учебного года проводилась большая работа с педагогическими кадрами: внутрикорпоративная система обучения, проведение семинаров обобщения педагогического опыта, выступления научно-практических конференциях, форумах, конкурсах, олимпиадах. В рамках реализации методической темы продолжится работа по конструированию уроков, созданию Программ внеурочной деятельности. Продолжится проведение мероприятий согласно Программы по формированию функциональной грамотности у учащихся, Программы развития лицея, внедрению обновленного ФГОС.

8. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)

ШИБЦ состоит из двух отделов: абонемент и читального зала и расположен в двух зданиях:

- «Школа на ул. Космонавтов»,
- «Школа на пр. А. Камалеева». В нем работает два сотрудника: заведующая библиотекой и библиотекарь.

ШИБЦ обслуживает учащихся, педагогов, сотрудников, всего читателей - 1723 человека. В процентном отношении составляет 93 % охвата. В библиотеке современная материально-техническая база, обеспечивающая использование различных информационных источников. Компьютеры, подключенные к сети Интернет, позволяют пользоваться информацией удаленного доступа.

Библиотечный фонд 2024 года составляет 61368 экземпляров литературы и состоит из: учебников и учебных пособий - 52665 экз., художественной литературы - 6522 экз., справочной и отраслевой - 2105 экз., электронных носителей - 76 экз.

С 2023 года библиотека лицея, как и все школы РТ, формирует заказ на учебную литературу самостоятельно, в рамках выделенных субвенций и работает по контракту с российскими издательствами.

Пополнение отраслевого фонда, помимо поставок от Министерства образования РТ, происходит за счет благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» (101 экз.).

Фонд периодических изданий состоит из 13 наименований и включает в себя 10 наименований печатных журналов и 3 наименования газет для учащихся и учителей.

Библиотека постоянно проверяет школьный библиотечный фонд на наличие экстремистской литературы и сверяет его с федеральным списком экстремистских материалов.

8.1. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники технологии (1кл -3 кл.), изобразительному искусству (1-3 кл.), и физической культуре (1- 4кл.). Для 4 класса по данным предметам и по музыке имеется количество на кабинет.

Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 82%. Отсутствуют учебники по статистике и теории вероятностей для 8 класса. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре, ОБЖ (9 кл.- есть на кабинет).

Учащиеся 10-11 классов обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (есть 1 экз.) в фонде библиотеки отсутствуют учебники по физической культуре, родному русскому языку и учебники ОБЖ (на кабинет).

Общая обеспеченность учебной литературой за 2024 год немного повысилась по сравнению с 2023 годом (96,3%) и составляет 97,3%.

8.2 Массовая работа. ШИБЦ в 2024 году проводил различные мероприятия, как общешкольные, так и с охватом на класс. Это и театральные постановки, библиотечные акции, занятия, книжные выставки, конкурсы рисунков, библиографическая работа. За год было проведено 51 библиотечное мероприятие, даны 85 библиографических справок и консультаций.

ШИБЦ постоянно ведет библиотечную страничку на сайте лицея (адрес: https://edu.tatar.ru/sovetski/tcentr_sch178/page3613412.htm), где размещена различная информация по деятельности библиотеки и ее библиотечно-информационным ресурсам.

9.Содержание образовательной деятельности

Для достижения задачи по обеспечению качества и доступности образования для всех обучающихся лицея, удовлетворению потребности субъектов образовательного процесса в получении качественного образования в 2024 году лицей реализует ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Активно развивается информационно-образовательная среда школы (на данный момент платформой является сайт лицея).

В рамках реализации обновленных ФГОС обучающиеся 5-8 классов в обязательном порядке выполняют и защищают групповые учебные проекты, в 9-11 классах – индивидуальные проекты.

В 1-11-х классах внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в том числе формирования функциональной грамотности).

Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

Образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

1. Образовательные программы профильного обучения
2. Образовательные программы индивидуального обучения.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования или самообразования. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, Лицей №121 организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Структура классов.

В 2024-2025 учебном году в лицее функционирует 70 классов – комплектов:

- 1-ая ступень обучения (начальное общее образование) – 27 класс – комплектов;
- 2-ая ступень обучения (основное общее образование) – 36 класс – комплектов.
- 3-ая ступень обучения (среднее общее образование) – 7 класс – комплектов.

Количество обучающихся – 1746:

1-4 классы – 722; 5-9 классы – 868; 10-11 классы – 156.

Учебный план МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского района г.Казани сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-І «О языках народов Российской Федерации».
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании».
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХІІ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ приказ от 06.10.2009 № 373.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286.
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287.
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413.
- Приказ Министерства просвещения России от 18 мая 2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

В МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г.Казани языком обучения является русский язык, иностранный язык – английский.

Учебный год в МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского района г.Казани начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный план лицея предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - декабре - уроки должны длиться не более 35 минут каждый; январь - май - по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

В МАОУ «Лицей № 121» общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года освоения ООП НОО при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы: «Родной язык» (татарский или русский), «Литературное чтение на родном языке (татарском или русском)» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов родной язык, родная литература на родном языке, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных года освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»,

«Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы: «Родной язык» (татарский или русский), «Родная литература (татарская или русская)» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)».

При изучении предметов технология, информатика, иностранный язык, родной язык, родная литература, Государственный язык РТ осуществляется деление учащихся на подгруппы. В 5 и 6 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю, в 9-ых классах – 1 час в неделю. Третий час в 5-8 классах и два часа в 9-ых классах используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 34 часа.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных года освоения ООП СОО при 2-дневной учебной неделе составляет 2312 часов.

Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5 часа.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественнонаучные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

В 10 классах изучается предмет «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании анкетирования по выбору направления профильного обучения и статуса лица открыты следующие профильные классы:

- социально-экономический – 10А, 10В классы, в которых осуществляется изучение на углубленном уровне алгебры, геометрии, вероятности и статистики и обществознания;
- естественно-научный – 11Б класс, в котором осуществляется преподавание на углубленном уровне физики и химии;
- технологический – 10Б, 10Г классы, в котором осуществляется преподавание на углубленном уровне физики и химии. Данные предметы выбраны для углубления в связи с тем, что наш лицей является одной из школ Республики Татарстан, имеющих специализированные профильные классы ПИШ «Промхимтех» при КНИТУ –КХТИ (Соглашение от 25.10.2023г.)

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, родная литература, информатика, иностранный язык, физическая культура и на элективные курсы осуществляется деление учащихся на подгруппы.

При изучении предметов физическая культура, английский язык, родной язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

10. Организация учебного процесса в начальной школе

В 1-4 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО. С 1 сентября 2024 года обучение на начальном уровне образования организовано

в рамках ФОП НОО. Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме развивающего обучения. Методические подходы, используемые в начальных классах, реализуют один из важнейших дидактических принципов организации учебной деятельности – научить ученика учиться, добывать знания самостоятельно. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах 34 учебных недель.

В 1 классе обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 – ом классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4-ый в нетрадиционной (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю допускается не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Во 2-4 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов за счет 1 часа из части, формируемой участниками образовательного процесса, включена предметная область «Родной язык и родная литература», где изучается два учебных предмета: родной язык (татарский или русский) и литературное чтение на родном языке (татарском или русском) в объеме 1 часа в неделю по каждому предмету.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических способностей, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю в каждой параллели. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Информатика» в 3-4 классах, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией и находит отражение в образовательной

программе школы. Внеурочная деятельность организуется в 1-4 классах по актуальным направлениям развития личности: проектная деятельность, исследовательская деятельность, гражданско-патриотическая деятельность, в количестве не более 10 часов в неделю.

Воспитательная работа на уровне начального общего образования в лицее организовывалась в течение года в соответствии с требованиями ФРП воспитания по следующим основным модулям: «Общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Социально-профилактическая работа».

В октябре 2024 года 129 учеников 1 классов пополнили ряды участников Российского общественного движения «Орлята России».

На 1 сентября 2024 года в начальной школе лицея 121 обучалось 722 учащихся, 27 классов.

Успеваемость на декабрь 2024 года во 2-4 классах в начальной школе составляет 100%, качество – 78, 6%.

Требования к результатам освоения ФОП НОО реализуются как в урочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, так и во время внеурочных занятий.

В течение 2024 года происходил переход на новую платформу электронного образования «Моя электронная школа» (МЭШ), на декабрь 2024 года 79% обучающихся 2-4 классов были переведены на новую платформу МЭШ.

В начальной школе на Камалеева один ученик с НОДА (4 класс) и один ученик ЗПР 7.2. (4 класс) обучаются по адаптированной программе.

В 2024 году учителями начальных классов продолжилась методическая работа по теме «Профессиональные компетенции учителя начальных классов как базовый ресурс формирования функционально грамотной личности младшего школьника в условиях современной системы образования». В 2024 году Дубовцева В.А. стала обладателем гранта Мэра г.Казани. Валиуллина Д.И. продолжила реализацию гранта «Наш новый учитель».

Учителя начальных классов Вихерева Н.А. и Исмагилова Н.С., школьный психолог Галиахметова Г.Р. продолжили работу над авторской программой по курсу внеурочной деятельности для 2-4 классов «Первые шаги к профессии», ставшей призером Городского конкурса инновационных авторских программ и методических разработок, декабрь 2024 г.

Обучающиеся лицея №121 в 2024 году приняли активное участие в районных, городских и Республиканских научно-практических конференциях:

Название конференции или конкурса секция	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. руководителя	достижение
Районная НПК «Первый шаг в науку», гуманитарная секция	Штырлин Егор	Вихерева Н.А.	3 место

Городская НПК «Старт в науку», гуманитарная секция	Штырлин Егор	Вихерева Н.А.	1 место
Городская НПК «Старт в науку», естественнонаучная секция	Батькаева Микела	Блинова С.Н.	2 место
Городская открытая олимпиада по математике «Умка»	Никитин Аскар	Герасимова О.О.	Победитель
Городская НПК «Старт в науку», естественнонаучная секция	Бадрутдинова Зарина	Хафизова Р.Р.	1 место
Городская НПК «Шаги в науку 8+» РУК ККИ	Батькаева Микела	Блинова С.Н.	1 место
Городской форум «Открытие. На перекрёстке улиц и наук»	Батькаева Микела	Блинова С.Н.	2 место
XIV Городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д.Ушинского	Бурячок Даниил	Арасланова Н.С.	2 место
Республиканская НПК «Зилантенок»	Сафина Лиана	Исмагилова Н.С.	2 место
Всероссийская НПК им.Радиша Гаташа	Гиматдинов Равиль	Бикмухаметова Г.Ш.	призёр
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	Горюнов Максим	Герасимова О.О.	Победитель
Республиканская олимпиада по литературному чтению и окружающему миру	Беляков Ярослав	Шуберкина Л.Г.	Призёр
Городская открытая олимпиада по русскому языку «Умка»	Фазлыева Амелия	Денисова А.А.	Победитель
Городская открытая олимпиада по русскому языку «Умка»	Каюмов Тимур	Денисова А.А.	Победитель

Реализация задач внеурочной деятельности проектно-исследовательского направления в соответствии с планируемыми результатами ФОП НОО.

15 марта 2024 года состоялся Фестиваль школьных проектов.

Цель – формирование и развитие познавательных и информационно-коммуникативных компетенций учащихся 3 классов, творческой инициативности, личностной самоактуализации, самоопределения.

Задачи:

1. расширение жизненного опыта учащихся,
2. повышение познавательной активности и интереса к изучению науки, культуры, искусства, социальной сферы общества;
3. организация активного взаимодействия между учащимися;
4. организация условий для творческого сотрудничества.

Участники - учащиеся 3 классов. На фестивале прошла защита следующих проектов:

3А художественно-эстетическое направление – «Культура и народные традиции народов Татарстана»

3Б гражданско-патриотическая направленность – «Их именами названы улицы Казани»,

3В общекультурная направленность – «Красота природы в фольклоре русского народа»

3Г социальный проект «Инновации в утилизации и переработке мусора»

В феврале 2024 года ученик 1В класса Калмыков Павел стал победителем районного конкурса и призером Городского конкурса чтецов «Звездный билет»

В 2024 году продолжила функционировать Школа развития «Гармония», осуществляя предшкольную подготовку для 53 дошколят в здании на Камалеева и для 24 человек на Космонавтов.

11. Анализ качества обучения учащихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению, в лицее в 2024 году функционировала система внутреннего мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования лицея являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мониторинг внутренней оценки качества обучения на начальном уровне школьного образования в лицее

Мониторинг внутренней оценки

Цель – выявление уровня функциональной грамотности: сформированности умений работать с информацией в текстовой, числовой и знаково-символической форме.

Класс	2022-2023 уч. год	2023-2024уч. год	динамика
1а		10,80	

1б		10,00	
1в		12,30	
1г		11,00	
1д		10,90	
2а	9,7	11,50	+2
2б	11,0	10,10	-1
2в	10,19	8,84	-1,3
2г	7,44	11,40	+4
2д	8,34	10,40	+2,06
2е	8,90	11,00	+2,10
2з	9,00	10,37	+1,37
3а	9,19	9,00	
3б	8,59	10,75	+2,2
3в	8,00	8,24	
3г	9,00	9,36	
3д	9,57	10,90	+1,33
3е	10,00	11,10	+1,10
3з	9,95	10,00	
4а	11,10	11,90	
4б	5,90	8,00	+2
4в	10,00	10,30	
4г	10,13	10,21	
4д	9,70	11,00	+1,30
4е	10,15	11,00	
4з	11,00	10,85	
4к	10,15	10,45	

Рекомендации:

1. учителям 1 классов особое внимание нужно обратить на развитие регулятивных умений: самоконтроль, распределение и удержание внимания;

2. учителям 3 классов, предвидя динамику снижения логических умений, заранее предусмотреть и использовать на уроках задания, направленные на классификацию понятий,
3. учителям 1 – 4 классов рассмотреть возможность использования приёмов, направленных на развитие навыков поискового чтения, работу по тексту как основы формирования функциональной грамотности младших школьников.

Анализ результатов мониторинга комплексной работы в 1 классах

Дата 17 декабря 2024 года

Участники: учащиеся 1 классов – 76 учеников из 86 - 88%

Цель – выявление уровня сформированности основ информационной и читательской грамотности: умения работать с информацией в текстовой, числовой и знаково-символической форме.

Содержание

Комплексная работа включает в себя литературный текст, соответствующий по содержанию возрастным особенностям учащихся 1 классов. Работа содержит восемь заданий по следующим разделам: задания, направленные на выявление уровня осознанного чтения; задания, связанные с интерпретацией количественной информации; задания, связанные с поиском слов по тексту; задания, предполагающие использование жизненного опыта, межпредметных связей.

Данная комплексная работа имеет функциональную направленность, связанную с основами учебной деятельности первоклассников.

Результаты

баллы	По списку	По факту	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл
			0-1	0-3	0-1	0-3	0-4	0-1	0-3	0-2	
1а	30	26	0,92	2,60	0,24	1,28	0,84	1,00	2,36	1,96	10,92
1б	29	27	0,70	1,85	0,26	0,89	1,22	0,89	1,78	1,81	9,40
1в	27	23	0,95	2,15	0,26	2,08	0,73	0,34	1,10	1,63	9,35
1г	22	21	0,90	2,10	0,51	1,87	1,69	1,10	1,70	1,80	11,67
1д	21	20	0,83	1,75	0,32	1,58	1,45	0,87	1,55	1,62	9,97
2024/25	129	117	0,86	2,09	0,37	1,54	1,35	0,84	1,70	1,80	10,26

Выводы:

1. комплексную работу выполнили 88 % учащихся, работа выполнялась в психологически благополучной атмосфере,

2. задания комплексной работы соответствовали возрастным особенностям и жизненному опыту учащихся 1 классов,

3. по итогам проведённой комплексной работы был составлен мониторинг и проведён анализ результатов, а также выявлены зоны затруднений как для каждого ученика индивидуально, так и для класса в целом,

4. полученные результаты комплексной работы позволяют составить индивидуальную траекторию развития обучающихся 1 классов и организовать качественное сопровождение процесса формирования и развития основ учебной деятельности первоклассников.

ВПР-2024 в 4 классах

В период с 11 апреля по 20 апреля 2024 года проведены ВПР по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Всероссийские проверочные работы проводились по графику. Ознакомление с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР прошло организовано и своевременно. Проверка выполненных работ, обучающихся проведена в 2 дня (в день проведения и следующего дня) по соответствующему предмету.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями.

По итогам мониторинга ВПР в 4 классах были получены следующие результаты:

	математика				русский язык				окружающий мир			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Лицей 121	0,47	8,06	42,18	49,29	0	35,55	47,87	16,59	0	7,04	54,93	38,03
Советский район	1,08	18,95	45,52	34,45	2,7	27,91	50,59	18,81	0,34	13,94	56,23	29,49
Республика	1,01	20,21	46,93	31,84	2,18	28,15	50,26	19,42	0,31	16,12	57,66	25,91

математика/211				русский язык/211				окружающий мир/213			
Ср.б.	Ср.оц. 3 четв.	повыси ли	понижи ли	Ср.б. .	Ср.оц. 3четв.	повыс или	понижи ли	Ср.б.	Ср.оц. 3четв. .	повыси ли	пони зили
14,1	4,1	53 уч. (25%)	12 уч. (5,6%)	25,3	4,01	7 уч. (3%)	46 уч. (21,8%)	24,6	4,6	17 уч. (7,9%)	22уч. (10,3 %)

По итогам ВПР был проведен анализ допущенных ошибок.

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. Результаты образовательного процесса за три прошедших учебных года

	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	100	79,25	100	79,0	99,4	78,1
Основное общее образование	100	59,53	99,9	60,1	100	61,4
Среднее общее образование	100	58,49	100	68,3	100	63,9
Итого:	100	67,37	99,9	68,6	99,8	68,3

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают, что сохраняется устойчивое качество знаний на всех уровнях обучения. Однако, необходимо отметить тревожную тенденцию к снижению успеваемости: два года подряд она находится не на 100%ной отметке.

Динамика образовательного процесса по классам и параллелям за три года

Класс	2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %
1	259			215			220		
2	247	100	84,7	223	100	81,6	209	99,5	78,5
3	249	100	72,9	214	100	84,1	215	100	74,9
4	249	100	76,9	221	100	79	215	100	80,9
2-4 кл	1004	100	79,6	658	100	79	639	99,4	78,1
5	233	100	67,8	198	100	72,7	185	100	64,3
6	193	100	64,4	186	100	57	184	100	68,7
7	159	100	58,2	138	100	61,6	172	100	59,3
8	136	100	42,03	134	99,25	57,5	131	100	59,5
9	169	100	57,9	136	100	46,3	132	100	51,1
5-9 кл	890	100	59,5	792	99,87	60	804	100	61,4
10	106	100	55,6	93	100	75	74	100	62,2
11	106	100	61,3	106	100	59,3	92	100	65,2
10-11	212	100	58,5	199	100	68,3	166	100	63,9
2-11 кл	1847	100	67,4	1648	99,9	68,6	1609	99,8	68,3

Сравнительный анализ уровня обученности за последние три учебных года показывает устойчивый показатель на уровне 67-68% качества.

Результаты качества преподавания по учебным предметам (в процентах)

№	Предметы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	Русский язык	76,7	76,8	76,7
2	Литературное чтение	96,9	97,6	97,7
3	Литература	87,1	88,7	90,1
4	Родной язык	96,1	96,2	97
5	Литературное чтение(род)	98,4	99,1	98,8
6	Родная литература	95,7	95,2	96,5
7	Английский язык	88,3	85,6	86,8
8	Второй иностр. яз.(нем)	89,7	87,9	89,6
9	Второй иностр. яз.(кит)	95,0	82,3	-
10	Математика	82,5	83,9	84,7
11	Алгебра	72,9	71,3	74,4
12	Геометрия	67,3	69,6	71,9
13	Информатика	94,1	93,1	99,7
14	История	94,3	82,8	82
15	Обществознание	89,9	91,7	90,6
16	Право	98,1	92,1	96
17	Экономика	97,1	92	94
18	Физика	79,3	86	85
19	Астрономия	100	100	97,8
20	Химия	72,5	75,3	75,7
21	Окружающий мир	96,2	96,4	96,7
22	Биология	90,7	89,6	87,3
23	География	92,6	96,3	90,6
24	ОБЖ	99,9	99,6	99,8
25	Технология	99,4	99,2	98,9
26	Музыка	99,5	98,1	98,7
27	ИЗО	99,5	99,6	99,3
28	Физическая культура	98,9	99,1	99,5
	В среднем:	91,04	90,2	90,9

В течение трех лет произошли изменения в качестве преподавания некоторых предметов:

- повысилось качество преподавания литературы, права, экономики, алгебры;

- снизилось качество преподавания географии, истории, биологии.

Большая часть предметов учебного плана преподается на стабильно высоком уровне.

Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.

- по классам и параллелям:

	Кол-во уч-ся	Успевают				Не аттест	Успев %	Кач-во %
		«5»	«4»и«5»	«3»	«2»			
1	203							
2	200	24	126	50	-	-	100	75
3	196	18	122	56	-	-	100	83,3
4	217	33	131	52	-	1	99,5	75,6

2-4 кл	613	75	379	158	-	1(н/б)	99,8	74,1
5	201	12	130	59	-	-	100	70,7
6	180	8	90	81	1	-	99,4	54,4
7	165	10	78	76	-	1	99,4	53,3
8	171	4	64	102	-	1	99,4	39,8
9	131	1	64	65	-	1	99,2	49,6
5-9 кл	848	35	426	383	1	3 (н/б)	99,5	54,4
10	71	2	40	28	1		98,6	59,1
11	73	9	33	29	-	2	97,3	57,5
10-11 кл	144	11	73	57	1	2(н/п)	97,9	58,3
2-11 кл	1605	121	878	598	2	6	99,63	62,24

- по образовательной организации

Наименование	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Итого
Количество обучающихся на 31.12.2023г.	816	848	144	1808
Обучались по отметочной системе	613	848	144	1605
Окончили 1 полугодие на «4» и «5»	454 (74,1%)	461 (54,4%)	84 (58,3%)	999 (62,2%)
- в том числе отличники	75 (12,2%)	35 (4,1%)	11 (7,6%)	121 (7,5%)
Успеваемость	99,84%	99,65%	98,6%	99,63%
Качество обучения	74,06%	54,36%	58,33%	62,24%

13. ГИА. Результаты ОГЭ и ЕГЭ

Работа по подготовке учащихся 11-ых классов к ЕГЭ шла в соответствии с Дорожной картой по основным направлениям:

- анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023г.;
- разработка мер по повышению качества преподавания учебных предметов, проведение пробных экзаменов;
- организация и проведение итогового сочинения в 11 классах как допуска к основному этапу ГИА-2024;
- изучение нормативно-правовое обеспечения ГИА, ознакомление с нормативной базой всех участников образовательного процесса;
- участие в обучении лиц, привлекаемых к проведению ГИА-11;
- работа по созданию базы участников ГИА-11;
- информационное сопровождение ГИА.

Всего в государственной итоговой аттестации участвовали **72** выпускника 11 классов. Все они успешно получили допуск к ЕГЭ (написали

итоговое сочинение). Все, кроме Гуськовой Дианы, сдали обязательные предметы – русский язык и математику. Гуськова Д. будет сдавать русский язык и математику в сентябре 2024 года.

Выбор предметов в целом остается стабильным для выпускников лицея и соответствует заявленным профилям обучения в 10-11 классах и представлен в таблице:

Учебный предмет	Количество обучающихся
Физика	5
Химия	11
Биология	15
История	3
Английский язык	14
Обществознание	25
Литература	3
Информатика	18

Результаты сдачи ЕГЭ-2024

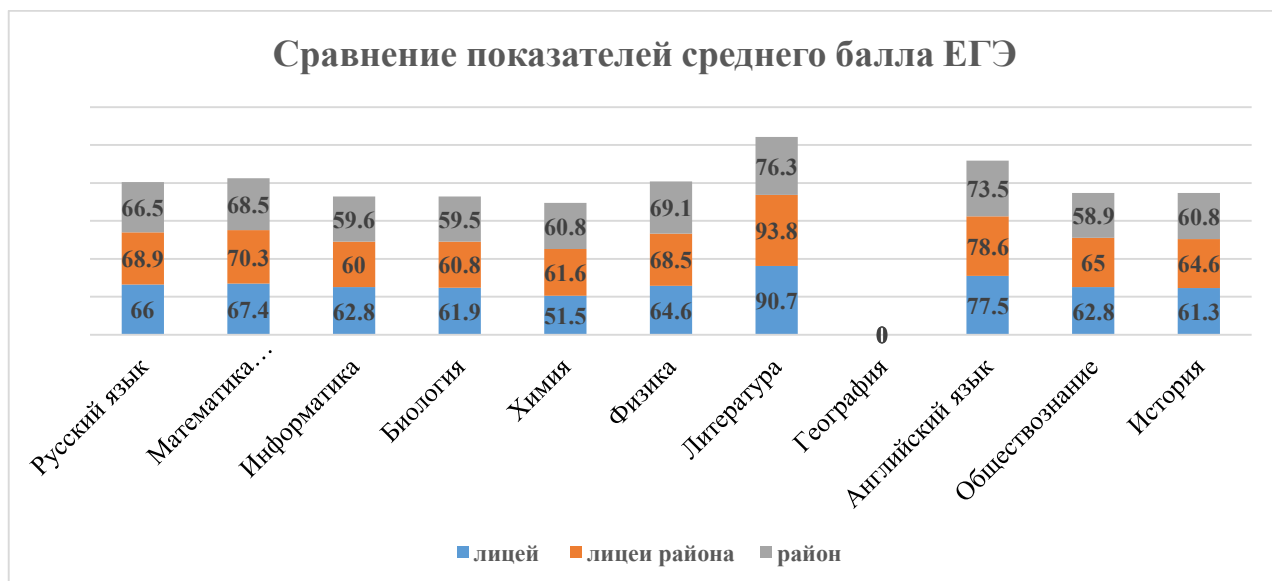
Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ и результативность выпускников, получивших от 80 до 100 баллов, можно увидеть из сводной таблицы:

предмет	Лицей №121			Советский район			Лицей Советского района			РТ			80-100 баллов		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	75,7	75,3	66	71,1	70,6	66,5	74,9	73,8	68,9	72,8	72		43	32 35%	18 25%
Математика (профиль)	64,7	63,2	67,4	62,1	60,8	68,5	63,7	64,5	70,3	64,1	62,5		9	4 9%	7 19%
Информатика	64,5	63,2	62,8	63,4	59,2	59,6	66,5	63	60	67,9	63,9		5	5 19%	4 22%
Биология	59,4	52,4	61,9	52,6	55,7	59,5	58,3	58,2	60,8	56,7			2	2 15%	3 20%
Химия	59,3	58,1	51,5	52,4	62,7	60,8	58,4	69,7	61,6	61,6	66,7		2	1 9%	1 9%
Физика	53,1	57,5	64,6	57,7	55,7	69,1	55	59,9	68,5	59,3	58,9		2	-	1 20%
Литература	62,5	80,25	90,7	59,3	72,1	76,3	60,3	81,7	93,8	65,1			2	4 50%	3 100%
География	-	-	-	57,9	-	-	88	-	-	62,2	-	-	-	-	-
Английский язык	81,1	72,5	77,5	77,4	72,8	73,5	84,7	73,9	78,6	80,4			11	3 23%	7 50%
Обществознание	72,2	63	62,8	66,1	58,1	58,9	73,1	62,7	65	61,1			15	7 17%	4 16%
История	72,6	60,8	61,3	63,1	55,6	60,8	69,3	60,6	64,6	64,4			5	2 18%	1 33%

Выше прошлогоднего уровня сдан ЕГЭ по профильной математике, биологии, физике, литературе, английскому языку и истории. По математике (профиль и база) 5 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог, и вынуждены были пересдавать математику. Пересдача прошла успешно.

В этом году снизился средний балл по русскому языку и оказался по лицейю самым низким за последние три года, а также низкие результаты по сравнению со школами Советского района. Однако, отрицательная динамика требует внимания со стороны учителей русского языка.

Также ниже районных показателей оказались показатели по профильной математике, химии, физике. Выше лицеев Советского района оказались результаты по предметам: информатике и биологии, по остальным предметам результаты ниже.



Информация о количестве сдавших ЕГЭ на 95 и выше:

ФИО выпускника	Русский язык	Английский язык
Мустафин Эмиль	97	
Ульянина Юлиана	97	96

Если рассматривать итоги по предметам по выбору, то средний балл по лицее составил 64,4, что выше результатов прошлого учебного года (62,9), также выше, чем показали школы Советского района (62,7), но ниже, чем средний балл по лицеям Советского района (65,9).

ОУ	Кол-во чел. экз.	Ниже min	%	От 80 до 90 балло в	%	от 91 до 100 балло в	%	Общий балл	Средний балл
Лицей №121	94	7	7,4%	19	20,2%	5	5,3%	6058	64,4
Итого по лицеям	410	16	3,9%	75	18,3%	23	5,6%	27026	65,9
ИТОГО по ОУ	1747	133	7,6%	258	14,8%	90	5,2%	109504	62,7

Таким образом, можно подвести следующие итоги:

- Получили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 7 выпускников; 2 степени – 2 человека;
- Не преодолели минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору – 7 человек (химия, информатика, обществознание). В 2023 году не преодолели порог 8 человек;

- 4 выпускника не преодолели порог по профильной математике и базовой, но успешно пересдали: 2 человека – профиль, 2 человека - математику базового уровня (пересдали, перейдя с профильной математики);

- впервые возможность пересдать предметы в дополнительные сроки 4-5 июля 2024 года воспользовались 7 учеников и показали следующие результаты:

- По химии Михайлова Полина – порог не перешла, как и в основной период;
 - По биологии Константинова Наталия смогла улучшить свои результаты и перешла порог;
 - По обществознанию Рахматуллина Азалия улучшила свои результаты;
 - Гильманов Артур – ухудшил результаты, не перейдя порог по предмету;
 - По информатике Ерин Ярослав и Хабибуллин Эльдар улучшили свои результаты;
 - Глядкин Савелий - порог не перешел, как и в основной период;
- 71 выпускник 2024 года получили аттестаты о среднем общем образовании, на пересдачу осенью остался 1 ученик.

- Больше высокобалльных результатов показали учащиеся по предметам: профильная математика, информатика, биология, английский язык, физика; по литературе 100% учащиеся сдали на высокие баллы; уменьшилось количество по русскому языку и обществознанию.

Сравнительные результаты ОГЭ

ОО	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	"5"	"4"	"3"	сумма баллов	средний балл 2023	средняя оценка 2023	средняя оценка 2024	в сравнении (+/-)	Усп-ть, %	Кач-во, %	Кол-во набравших макс. балл
Русский язык	131	131	100,0%	53	41	37	3609	27,5	4,4	4,1	-0,3	100,0%	71,8%	10
Математика	131	131	100,0%	27	98	6	2550	19,5	4,0	4,2	0,2	100,0%	95,4%	0
Физика	131	23	17,6%	6	17	0	723	31,4	3,7	4,3	0,6	100,0%	100,0%	0
Информатика (КОГЭ)	131	60	45,8%	16	34	10	796	13,3	3,9	4,1	0,2	100,0%	83,3%	2
Химия	131	22	16,8%	15	7	0	711	32,3	4,6	4,7	0,1	100,0%	100,0%	0
Биология	131	17	13,0%	14	2	1	687	40,4	4,4	4,8	0,4	100,0%	94,1%	0
Обществознание	131	69	52,7%	6	45	18	1793	26,0	3,9	3,8	-0,1	100,0%	73,9%	0
История	131	2	1,5%	0	2	0	47	23,5	3,9	4,0	0,1	100,0%	100,0%	0
География	131	39	29,8%	23	13	3	996	25,5	4,3	4,5	0,2	100,0%	92,3%	1
Литература	131	4	3,1%	3	0	1	122	30,5	5,0	4,5	-0,5	100,0%	75,0%	0
Английский язык	131	19	14,5%	14	4	1	1144	60,2	4,5	4,7	0,2	100,0%	94,7%	0

Родной язык	131	4	3,1%	3	1	1	179	44,8	0,0	5,5	5,5	125%	100%	3
-------------	-----	---	------	---	---	---	-----	------	-----	-----	-----	------	------	---

Количество выпускников 9 классов - 131, сдавших ОГЭ по всем четырем предметам на "4" и "5"-83. Получили аттестат с отличием – 5. Количество набравших максимальный балл по русскому языку – 10, по информатике - 2, по географии 1 выпускник. Средняя оценка ОГЭ по лицу выше ср. оценки ОГЭ по РТ по химии, 4,7 (по РТ-4,44), по обществознанию- 3,8 (по РТ-3,61), по литературе- 4,5 (по РТ-4,50), по информатике – 4,1 (по РТ-3,82), по географии – 4,5 (по РТ-4,15), по биологии 4,8 (по РТ -4,31), по английскому языку 4,7 (по РТ-4,53).

Средняя оценка ОГЭ

Предметы	Лицей 121	РТ
Русский язык	4,1	4,08
Математика	4,2	4,03
Физика	4,3	4,09
Информатика (КОГЭ)	4,1	3,82
Химия	4,7	4,44
Биология	4,8	4,31
Обществознание	3,8	3,61
История	4,0	4,08
География	4,5	4,15
Литература	4,5	4,50
Английский язык	4,7	4,53
Родной язык	5,5	4,51

14. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов. Процедура проведения ВПР была организована по модели I (на уровне школы): лицей самостоятельно проводил проверочную работу, проверял ответы участников, вносил первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР 5 классы

Русский язык 5 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	10,88	39,2	36,23	13,69
Республика Татарстан	6,03	37,48	41,36	15,12
город Казань - Советский район	6,73	36,06	39,85	17,37
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	1,57	32,98	45,55	19,9

Обучающиеся лица показали результаты выше РФ и РТ по количеству полученных «4» и «5», а также самый низкий показатель по неудовлетворительным оценкам по сравнению количеством «2» в Советском районе, городе Казане, РТ и всей выборкой по РФ.

Сравнение оценок по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,08
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,03
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,76

Подтверждение соответствия результатов ВПР и оценок за учебный период составило 77,5%, что выше показателей по РТ и городу Казани.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1К1	61,97	64,78	71,47	59,84
1К2	57,66	57,87	54,28	56,03
1К3	92,45	93,45	95,03	90,09
2К1	59,21	59,8	67,19	54,75
2К2	83,44	81,89	88,66	79,91
2К3	54,12	57,36	72,25	48,05
2К4	55,77	54,91	55,85	50,64
3	73,89	72,88	84,29	73,9
4.1	79,4	76,67	83,07	75,51
4.2	58,36	58,13	55,5	55,52

5.1	62,85	61,94	73,04	59,79
5.2	50,65	50,84	53,66	47,79
6.1	66,69	65,84	65,71	62,33
6.2	56,69	56,44	49,21	53,13
7.1	61,53	62,02	64,14	57,65
7.2	50,3	51,41	43,46	47,27
8	53,73	55,66	34,82	51,08
9	54,96	58,73	64,4	51,87
10	53,75	57,68	66,49	50,25
11	74,55	74,25	86,39	70,54
12	88,01	88,55	95,29	83,89

По ряду критериев обучающиеся показали высокий уровень достижения планируемых результатов: 1К1. совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию, 2К3. расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, 12- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Однако, по 3 критериям результаты ниже, чем по Советскому району, РТ и общей выборки по РФ. Это критерии:

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми;

расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Необходимо усилить работу по данным критериям.

Математика 5

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	7,82	36,02	39,46	16,17
Республика Татарстан	4,01	32,34	42,66	19,6
город Казань - Советский район	4,78	32,38	42,68	20,19
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	1,6	13,83	44,68	39,89

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 5-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 5,2%, 2,02% и 2% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		70,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12,53
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		20,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		12,58
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		8,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		75,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		15,96

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 75,5 %, что выше показателей по РТ и городу Казани.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	67,1	61,97	71,81	65,96
2	80,72	80,56	85,64	78
3	52,67	50,91	60,11	48,11
4	80,52	79,75	87,77	77,21
5	50,12	54,18	73,67	44,36

6	59,1	57,33	74,73	53,43
7	54,32	52,22	70,74	48,81
8.1	92,16	93,58	96,81	90,25
8.2	82,03	81,65	79,26	79,45
9	41,77	43,27	48,4	37,51
10.1	65,87	64,91	76,06	61,76
10.2	55,85	55,53	57,45	52,77

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на среднем уровне имеет развитие у учащихся пространственных представлений, оперирование понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар(начало геометрии), но выше показателе по РФ, РТ и по району. Выше всех показателей: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Биология 5 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,48	36,61	42,24	14,67
Республика Татарстан	3,29	32,62	48,53	15,57
город Казань - Советский район	3,7	31,33	49,9	15,07
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	1,6	16,04	52,94	29,41

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 5-х классах выше РФ на 25%, РТ на 18,25 и по Советскому району г.Казани на 17%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		65,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6,13
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		36,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		58,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5,04
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		29,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		57,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 57,7 %, что ниже показателей РТ на 7,91%, по району на 0,9%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского	РФ
--	----------------------	--------------------------------	-------------------------------	----

			района г.Казани"	
1.1.	98,47	98,48	97,86	97,62
1.2	49,61	51,96	47,86	48,77
1.3	42,35	45,09	63,64	42,06
2.1	76,8	80,13	93,58	75,47
2.2	47,11	47,16	58,29	45,64
3.1	76,29	73,93	79,95	75,2
3.2	60,06	62,45	61,5	56,51
4.1	73,73	74,58	88,24	69,35
4.2	65,04	66,84	91,98	61,91
4.3	80,19	77,3	71,12	77,27
5	76,25	75,65	88,5	74,96
6.1	77,65	77,34	85,03	74,79
6.2	52,55	51,01	28,34	49,46
7.1	64,62	67,05	64,17	62,87
7.2	41,81	42,26	56,33	39,02
8	51,33	51,28	60,96	49,99
9	76,38	75,06	83,69	73,33
10 K1	87,76	86,32	96,26	83,88
10 K2	78,92	78,17	92,51	73,98
10 K3	53,71	49,23	73,8	49,18

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия как, Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Высокие показатели: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

История 5 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,53	36,2	40,42	17,86
Республика Татарстан	2,41	29,79	47,11	20,69
город Казань - Советский район	2,75	25,37	46,98	24,9
МАОУ "Лицей № 121" Советского	5,21	22,4	46,88	25,52

района г.Казани"			
------------------	--	--	--

Количества как отличных оценок, так и неудовлетворительных, выше показателей РТ и города Казани. При этом количество выполнивших работу на «2» превышает на 50% показатель по РТ и Советскому району и соответствует показателю по РФ. Выполнивших на «5» больше, чем по РФ, РТ и Советскому району.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,59
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,95
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,81

Проценты подтвердивших соответствие оценок 65,1% и не подтвердивших находятся на уровне показателей. РТ и города Казани.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	73,4	76,81	67,19	73,23
2	83,03	81,29	79,69	79,86
3	60,48	61,72	72,57	56,03
4	51,23	57	64,06	46,66
5	67,37	67,84	61,46	62,94
6	35,58	38,59	38,28	30,47
7	58,13	59,14	55,56	52,57

Результаты работы свидетельствуют, что большая часть результатов достигнута. Однако, по двум критериям результаты ниже результатов по РФ, РТ и городу Казани: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ВПР 6 классы

Русский язык 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	12,5	40,67	36,26	10,58
Республика Татарстан	7,31	38,54	41,95	12,19
город Казань - Советский район	8,56	38,02	40,15	13,27
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	7,56	40,12	41,28	11,05

Процент полученных неудовлетворительных оценок ниже уровня РФ и города Казани и находится на уровне показателей по Республике Татарстан. Процент работ, выполненных на «4»и«5» 52,33% в совокупности находится на уровне показателей РТ и Советского района (54,14% и 53,42%) и выше показателей по РФ – 46,84%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,98
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,81
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,23

По лицей соответствие по отметкам за работу и по журналу составило 56,98%, что является ниже на 15-16% показателей по РТ и городу Казани. При этом и очень высокий показатель понижения отметки 37,79% - выше показателей по РТ и Города Казани.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1К1	61,38	63,85	61,19	58,49
1К2	63,53	65,28	56,01	61,96
1К3	93,83	91,84	94,77	92,17
2К1	90,02	87,87	88,37	87,76
2К2	70,81	67,5	71,12	68,38
2К3	54,26	51,62	55,23	47,11
2К4	63,31	59,9	56,2	58,51
3.1	79,8	81,24	84,88	75,75
3.2	68,79	69,51	76,74	64,25

4	73,01	72,52	71,22	72,48
5	73,99	70,76	58,14	70,09
6	62,76	64,28	66,86	59,79
7.1	85,81	86,93	91,28	82,8
7.2	55,51	56,36	52,91	53,89
8.1	70,04	68,73	73,84	66,63
8.2	62,71	62,72	62,21	60,74
9	55,62	58,41	46,22	51,5
10	65,37	65,56	84,88	61,28
11	67,05	67,17	75	62,64
12.1	68,97	71,67	81,4	64,6
12.2	51,61	53,79	61,34	48,3
13.1	61,38	63,85	61,19	58,49
13.2	63,53	65,28	56,01	61,96
14.1	93,83	91,84	94,77	92,17
14.2	90,02	87,87	88,37	87,76

Результаты работы свидетельствуют о высоком уровне достижения результатов (выше показателей РФ, РТ и города Казани) в по следующим критериям: умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; . умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; учащиеся умеют понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сформировано умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Однако, самые низкие показатели продемонстрированы учащимися по следующим компетенциям (5 критериев из 25 имеют самый низкий показатель по сравнению со средним по РФ, РТ и Советскому району): умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

и видеть взаимосвязь между ними, умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка(РФ)	10,58	47,15	34,4	7,88
Республика Татарстан	6,03	43,47	40,83	9,67
город Казань - Советский район	6,29	42,22	40,51	10,98
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	5,85	32,75	42,11	19,3

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 6-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 19%, 11% и 10% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,66
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,43
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,28

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило лишь 36 %, что ниже показателей РТ и по району, понижение оценок составило 61 %.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	86,45	87,29	87,72	83,39
2	78,89	80,43	77,19	74,23

3	61,09	63,43	69,01	54,14
4	72,16	72,32	80,7	67,57
5	81,56	82,43	77,78	80,25
6	86,71	85,98	80,12	84,2
7	57,16	56,32	61,99	52,94
8	72,95	73,51	60,82	70,82
9	41,17	40,57	54,68	36,2
10	77,68	76,73	85,38	75,45
11	41,13	44,43	51,75	34,14
12	55,15	55,77	76,02	53,4
13	13,97	15,03	28,95	11,6

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району имеет умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Высокие показатели: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь, овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

География 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	3,47	37,99	45,33	13,21
Республика Татарстан	1,32	31,59	52,31	14,78
город Казань - Советский район	1,12	32,06	50,73	16,1
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	31,25	45	23,75

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 6-х классах выше РФ на 8% но ниже РТ и по Советскому району г.Казани на 2% и 4% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,2
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,24
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,5

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 55%, что ниже показателей РТ и по району на 15% и 9 % соответственно.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	86,27	83,8	87,5	80,1
1.2	48,05	51,12	55	42,37
2.1	49,45	50,61	37,5	46,81
2.2	58,13	66,88	65	50,22
3.1	65,74	67,12	71,88	64,11
3.2	74,08	73,91	58,75	70,04
3.3	68,55	65,62	73,75	66,81
4.1	86,06	87,2	97,5	82,43
4.2	76,8	77,42	95,63	72,1
4.3	71,35	71,14	73,75	68,82
5.1	60,44	59,43	66,25	57,51
5.2	81,4	83,22	75	78,79
6.1	70,04	71,8	76,88	66,26
6.2	78,07	78,18	92,5	75,45
6.3	49,75	46,82	33,13	46,87
7	51,11	51,72	43,13	48,02
8	65,96	67,02	68,75	62,98
9.1	82,56	83,56	92,5	79,64
9.2	83,3	84,19	91,88	79,51
9.3	66,4	66,8	76,25	61,18

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены такие понятия как Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач и умение применять географическое мышление в познавательной практике, Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Высокие показатели: Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в

познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Биология 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,38	41,42	38,85	11,36
Республика Татарстан	4,25	35,71	46,38	13,66
город Казань - Советский район	5,05	31,93	47,26	15,75
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	41,94	43,01	15,05

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 6-х классах ниже РФ на 1%, РТ и по Советскому району г.Казани на 11% и 4% соответственно..

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		26,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6,52
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		34,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		59,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		5,78
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		77,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		6,42

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 77 %, что выше показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	74,02	74,82	69,89	70,73
1.2	56,5	58,52	50,54	53,12
1.3	59,35	64,17	65,59	56,99
2.1	70,41	72,81	84,95	68,39
2.2	59,16	63,44	60,22	55,13

3	63,48	68,31	83,33	60,01
4.1	74,04	73,36	75,81	70,01
4.2	57,72	61,56	59,14	53,6
4.3	56,59	62,23	58,06	52,48
5	68,37	66,42	73,12	65,9
6	75,36	78,16	83,87	71,42
7	44,28	45,95	51,08	40,08
8.1	46,12	46,38	36,56	42,11
8.2	28,53	28,28	25,27	26,77
9	83,52	83,52	81,72	79,42
10	85,75	83,74	82,08	82,05

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на очень низком уровне в сравнении с РФ, РТ и по району представлены такие понятия как Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов, Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человек. На высоком уровне - Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

История 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66
Республика Татарстан	2	36,2	44,97	16,83
город Казань - Советский район	1,84	37,23	44,87	16,06
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	2,13	37,23	36,17	24,47

В целом, совокупные показатели качества выполненных работ находятся на уровне показателей по РФ, РТ и Советского района.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,44
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,69

МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,64

При сравнении полученных отметок с отметками в журнале также наблюдается соответствие с показателями по РТ и Советскому району – 69,15%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	59,29	55	58,51	56,3
2	77,19	71,67	61,7	75,35
3	54,04	56,19	51,42	47,82
4	37,93	38,51	55,32	31,64
5	61,94	59,98	51,06	58,13
6	84,78	84,25	90,43	84,31
7	60,63	59,98	59,04	58,25
8	61,1	60,42	68,44	56,26

Анализ достижения планируемых результатов показывает, что, к сожалению, качество выполненной работы составляет меньший процент по сравнению с РФ, РТ и Советским районом (75,35%, 61,7% к 71,67% и 71,67% соответственно) по критерию - смысловое чтение, умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. При этом по трем выделенным в таблице зеленым цветом критериям показателя лицея выше, чем показатели по РФ, РТ и Советскому району г.Казани.

Обществознание 6 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38
Республика Татарстан	2,54	33,25	46,08	18,14
город Казань - Советский район	3,32	35	47,99	13,69
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	6,49	40,26	48,05	5,19

Данная таблица указывает на низкие результаты работы по обществознанию: наибольшее количество неудовлетворительных оценок 6,49% среди средних показателей по РФ, РТ и Советскому району. Качество выполненной работы по совокупности «4» и «5» 53,24% ниже среднего показателя качества на 8,44% по Советскому району, на 11% по РТ и на 3% ниже показателей общей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,31

город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,77
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,6

Сравнительный анализ оценок за ВПР и выставленных в журнале за учебный период показывает, что подтвердили свои оценки только 37,66% учащихся, понижение оценки произошло почти в 60% работ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	84,12	83,64	85,71	80,56
1.2	64,8	63,54	50,22	61,98
2	60,75	55,05	29,87	59,53
3.1	74,97	75,63	86,36	72,9
3.2	67,58	67,85	72,73	63,79
4	75,56	74,35	53,25	74,59
5.1	81,09	81,26	68,83	76,16
5.2	62,38	63,55	80,52	56,61
6.1	62,55	62,06	57,14	54,66
6.2	36,23	34,21	48,05	32,38
7.1	66,98	67,27	75,97	64,08
7.2	70,77	70,28	72,73	66,49
8.1	76,61	72,34	54,55	72
8.2	44,24	37,88	19,48	40,51
8.3	52,7	49,91	10,39	48,2

Не достигнуты запланированные результаты по 6 критериям: всего 30% учащихся продемонстрировали умение в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, а также умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Только половина шестиклассников, 50,22%, смогли в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных

с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Почти 32% участников не продемонстрировали понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Только у одной пятой части участников – 19,48% - можно увидеть достаточный уровень формирования личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, всего у десятой части участников – 10,39%- сформировано умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. Все эти показатели выполнения заданий находятся ниже показателей по РФ, РТ и Советскому району.

ВПР 7 классы

Русский язык 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка				
Республика Татарстан				
город Казань - Советский район				
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	3,14	3,33	41,51	22,01

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
город Казань - Советский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Муниципальное автономное	РФ
--	----------------------	--------------------------------	--------------------------	----

			общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
1K1	65,3	66,04	66,23	61,62
1K2	50,26	51,12	74,89	48,91
1K3	94,34	91,51	97,4	92,82
2K1	86,37	82,69	82,03	83,7
2K2	68,69	66,05	67,32	64,5
2K3	58,77	58,69	55,84	51,01
2K4	65,14	65	71	59,34
3.1	65,47	69,46	61,69	61,2
3.2	54,6	57,35	40,26	51,44
4.1	68,56	73,01	62,34	63,98
4.2	66,91	70,36	59,74	62,8
5	74,6	74,23	68,18	73,11
6	51,59	52,89	48,7	47,49
7.1	71,5	72,37	74,03	66,32
7.2	53,63	53,51	44,16	49,19
8.1	78,44	78,17	89,29	73,08
8.2	57,69	57,93	53,9	53,54
9	57,93	56,81	38,96	54,39
10	68,95	67,58	59,74	65,03
11.1	62,77	63,17	55,84	58,81
11.2	42,27	43,04	28,14	41,35
12.1	78,56	77,27	74,68	74,75
13.1	68,37	71,71	68,83	63,35
13.2	57,11	60,85	65,58	53,2
14	69,93	71,11	82,14	65,84

Анализ представленных данных позволяет утверждать, что учащиеся 7х классов лицея в целом достигли планируемых результатов. Почти 79% (это выше показателей по РФ на 25%, показателей по РТ – на 20%, показателей по Советскому району – на 24%) лицеистов способны соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 71% лицеистов имеют навык проведения морфемного и словообразовательного анализов слов; морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения. Это на 6-12% больше, чем в РТ, Советском районе и РФ соответственно. Учащиеся лицея показали результаты выше РФ, РТ и Советского района в умении опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков

препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы (65,58%). 82,14% выполнявших работу справились с задачей адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Однако, в умении распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги результат ниже, чем по РФ, РТ и Советскому району на 10-17%. Учащиеся недостаточно умеют адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления (справились всего 55,84%, а показатели РФ, РТ и Советского района 58,81%, 62,77% и 63,17% соответственно).

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка продемонстрировали только четверть обучающихся – 28,14%, в то время как показатели по РФ, РТ и Советскому району составляют гораздо выше – 41,35% РФ, 42,27% РТ и 43,04% Советский район.

Математика 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Татарстан	4,74	45,91	37,38	11,97
город Казань - Советский район	5,5	44,44	37,02	13,05
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	3,14	3,33	41,51	22,01

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 7-х классах выше РФ РТ и по Советскому району г.Казани на 13%, 15%, 23% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,51
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,07
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,5

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,58

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 67,2 %, что ниже показателей по району-3%, показателей РТ-7%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	83,08	83,67	83,53	78,35
2	82,48	82,05	83,02	78,65
3	83,12	80,87	96,23	82,27
4	78,77	76,92	80,5	73,08
5	78,79	79,72	84,91	72,97
6	88,3	87,78	89,94	86,61
7	67,44	68,96	59,12	65,2
8	53,6	51,48	52,83	49,5
9	75,59	75,71	77,36	70,66
10	35,97	39	54,09	30,28
11	52,74	53,31	57,23	46,65
12	56,36	56,2	54,72	54,14
13	67,94	71,1	72,96	62,91
14	30,3	30,7	37,74	24,83
15	61,16	63,07	56,6	56,62
16	18,84	20,61	58,18	15,1

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что в сравнении с показателями РТ и по району на высоком уровне находятся умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Ниже показателей РФ и РТ-умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Физика 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67
Республика Татарстан	3,25	40,5	41,8	14,45

город Казань - Советский район	5,39	39,27	39,69	15,64
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	13,85	52,31	33,85

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по физике в 7-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 40%, 30%, 31% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,5
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11,48
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23,08

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 64,62 %, что выше показателей по району на 0,9%, но ниже показателей по РТ на 6,51%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	78,96	76,59	69,23	76,32
2	51,12	51,64	71,54	47,25
3	83,07	82,88	87,69	78,73
4	83,37	80,71	80	81,31
5	77,8	78,12	61,54	73,27
6	63,22	61,42	76,92	57
7	40,2	41,2	70,77	37,43
8	61,42	60,89	73,85	53,93
9	46,84	46,09	58,46	40,8
10	15,96	15,47	23,08	13,38
11	8,84	9,64	19,49	7,61

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что среднее значение по лицу, но выше РФ, РТ и по району, имеет показатель распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, решать

задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Биология 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,42	41,31	36,27	15
Республика Татарстан	3,13	35,47	42,05	19,35
город Казань - Советский район	3,8	34,96	40,33	20,91
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	2,2	24,18	37,36	36,26

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 7-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 22%, 12%, 13% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,89
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,42
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18,68

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицей составило 69 %, что выше показателей по району и по РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	81,09	79,57	81,32	76,49

1.2	53,46	55,13	63,74	52,73
2	64,53	65,99	54,95	59,43
3	85,57	83,54	89,01	81,75
4	71,38	68,97	82,97	70,14
5	69,9	70,54	78,02	63,25
6.1	58,18	56,65	70,88	55,19
6.2	63,17	63,54	59,34	54,46
7.1	81,15	82,42	91,21	76,71
7.2	36,64	41,65	53,3	32,57
8	58,33	56,14	57,14	56,19
9	41,16	39,99	41,39	36,84
10.1	73,16	73,35	84,07	68,3
10.2	54,39	56,31	71,43	48,03

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить что на высоком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены понятия Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка				
Республика Татарстан				
город Казань - Советский район				
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"				

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 7-х классах выше РФ, но ниже по РТ и по Советскому району г.Казани на 9%, 8% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	%
Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 52 %, что выше показателей по району, но ниже по РТ.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	63,78	60,99	50	59,4
1.2	76	74,1	73,94	69,27
1.3	43,67	41,41	23,94	39,55
2.1	47,15	47,84	19,01	40,46
2.2	63,37	61,66	60,56	60,2
2.3	82,28	76,41	67,61	73,59
3.1	46,7	44	37,32	39,75
3.2	55,88	55,22	48,59	49,38
3.3	36,67	38,3	26,76	32,02
4.1	72,55	62,95	42,25	68,37
4.2	49,87	44,23	33,8	45,13
5.1	67,56	66,92	59,86	64,44
5.2	49,15	47,44	43,66	39,96
6.1	58,62	58,08	45,07	52,79
6.2	56,48	56,2	30,99	48,76
6.3	63,87	68,21	70,42	58,67
7.1	82,82	83,24	88,03	80,08
7.2	72,69	75,43	80,28	68,72
8.1	74,92	76,22	50,7	69
8.2	61,24	61,85	37,72	54,4

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что на очень низком уровне в сравнении РФ, РТ и по району представлены понятия литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, на высоком уровне - умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

История 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77
Республика Татарстан	1,77	31,67	45,23	21,34
город Казань - Советский район	1,63	28,85	44,17	25,35
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	2,17	45,65	28,26	23,91

Количество неудовлетворительных отметок, 2,17% участников, находится примерно на одинаковом уровне по РТ и Советскому району. Количество получивших «5» - 23,91%, превышает уровень РФ и РТ.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,47
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15,65
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,87

Подтвердили отметки в журнале только 56,52% учащихся, что является более низким результатом, чем в РТ-69,81% и Советском районе -63,9%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	67,42	70,05	68,48	61,14
2	80,51	85	91,3	72,55
3	60,37	64,96	54,35	52,85
4	61,76	64,3	56,52	53,54
5	56	54,56	68,48	49,1
6	68,86	70,25	61,96	66,48
7	69,99	74,82	56,52	64,86
8	49,55	53,87	31,88	41,03
9	68,73	69,25	67,39	65,2

В целом, планируемые результаты достигнуты. Самый высокий результат 68,48% выше, чем по РФ, РТ и Советскому району на 19-14% по сформированным умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Однако, на 20% меньше учащихся (всего 31,88%, показатели по РФ – 41,03%, по РТ-49,55%, по Советскому району – 53,87%) смогли продемонстрировать способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Обществознание 7 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,96	41,75	38,32	10,96
Республика Татарстан	3,63	36,69	45,73	13,95
город Казань - Советский район	5,22	35,75	46,57	12,46
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	11,11	27,78	36,11	25

Процент выполнивших работу на «4» и «5» составляет 61,11%, что является выше показателей по РФ, РТ и Советскому району. Однако, и количество получивших «2» - 11,11% является самым высоким показателем по сравнению с показателями РФ, РТ и Советского района.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,98
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3,59
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,56

Только 47,22% учащихся подтвердили отметки в журнале. Это ниже почти на 20% показатели по РТ и на 14% показателя по Советскому району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	85,86	85,83	88,89	81,54
1.2	56,01	58,52	51,85	52,01
2	70,98	71,65	61,11	65,82
3.1	79,4	76,56	65,28	76,03
3.2	73,01	71,42	69,44	68,87
4	80,98	80,06	77,78	78,02
5.1	81,11	82,55	72,22	75,46
5.2	64,7	69,47	63,89	58,17
6	74,54	77,1	33,33	71,75
7.1	74,95	72,86	70,83	70,48
7.2	79,39	79,6	83,33	73,25
8	72,19	66,98	69,44	63,43
9.1	65,15	61,68	55,56	58,63
9.2	40,95	35,93	64,81	36,93
9.3	48,55	46,11	58,33	44,12

В большей степени достигнуты планируемые результаты по критериям: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 83,33% учащихся, критерий: умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 64,81%, критерий: умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 58,33%. Уровень освоения этих результатов выше, чем по РФ, РТ и Советскому району

Однако, только 61,11% учащихся имеют навыки использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (по РФ-65,82%, по РТ – 70,98%, по Советскому району – 71,65%). Также ниже процент выполнения заданий – 65,38% - на освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Это ниже результатов по РФ, РТ и Советскому району. И самый низкий результат по критерию: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Он составляет 33,33%. Это вдвое меньше показателей по РФ 7175%, РТ-74,95% и Советскому району – 77,1%.

ВПР 8 класс

Русский язык 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Республика Татарстан	8,31	35,71	45,08	10,9
город Казань - Советский район	11,14	34,85	44,2	9,81
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	16,36	35,76	40,61	7,27

Согласно таблице учащимися лица работа выполнена не очень удачно: процент получивших «2» составляет 16,36%, выше всей выборки по РФ, показателя по РТ и по Советскому району. Совокупный показатель «4» и «5» находится на уровне результатов по РФ, РТ и Советского района.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,79
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,94
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,3

Подтвердили свои отметки 61,21% выполнявших ВПР, что незначительно ниже показателя по Советскому району, но гораздо ниже показателя по РТ.

Достижение запланированных результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1K1	89,74	85,96	88,48	86,9
1K2	65,39	61,37	56,36	59,95
1K3	60,2	55,38	61,01	53,5
2K1	80,36	79,53	64,85	76,06
2K2	42,72	40,83	25,45	39,72
2K3	74,84	73,94	79,39	69,13
3.1	32,35	32,53	28,69	29,4
3.2	78,14	76,67	60,91	75,64
4.1	61,66	60,77	59,39	57,94
4.2	60,5	64,16	56,97	57,47
5	59,15	59,53	53,33	56,62
6	77,12	75,99	76,97	72,23
7	85,12	83,95	93,33	82,05
8	72,61	69,82	70,61	67,5
9	61,19	57,02	60,4	55,15
10	77,19	77	49,09	72,44
11.1	70,82	72,36	73,94	65,04
11.2	79,42	82,68	81,21	74,74
12	66,52	68,68	69,09	61,92
13	82,47	81	77,58	78,51
14.1	43,33	40,46	31,82	41,81

14.2	81,86	79,76	81,82	77,9
15.1	52,2	51,56	51,52	49,44
15.2	90,21	89,63	93,33	86,58
16.1	89,74	85,96	88,48	86,9
16.2	65,39	61,37	56,36	59,95
17	60,2	55,38	61,01	53,5

Наиболее успешно освоенными оказались следующие результаты: умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели – 93,99%, это самый высокий результат среди всех выборок.

73,94% составил уровень умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Этот показатель также выше всех выборок по РФ, РТ и Советскому району.

Находить в предложении грамматическую основу умеют почти все участники ВПР в лице – 93,33%. Этот показатель самый высокий в выборке РФ, РТ и Советского района.

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей также умеют самый большой процент наших участников – 61,01%, что превышает все уровни выборки результатов.

Математика 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Республика Татарстан	4,17	51,17	38,31	5,82
город Казань - Советский район	5,01	51,19	38,73	5,07
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0,64	42,95	48,08	8,33

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по математике в 8-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 22%, 15%, 15% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,92
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,25
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,62

Подтверждение отметок с отметками по журналу по лицу составило 69 %, что ниже показателей по району на 3%, по РФ на 6%.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	89,18	88,82	94,23	84,22
2	77,9	77,82	73,08	73,22
3	81,64	81,97	81,41	77,56
4	69,77	67,97	63,46	68,52
5	69,84	66,89	65,38	63,51
6	63,23	62,44	78,85	60,32
7	58,62	58,96	76,92	53,62
8	77,4	72,55	74,36	74,08
9	59,31	64,22	64,74	51,89
10	72,07	69,51	88,46	62,49
11	64,67	57,03	73,72	57,27
12	56,86	59,27	55,13	52,09
13	58,63	59,27	73,08	51,96
14	71,28	68,77	78,85	67,43
15	21	21,32	28,85	16,68
16.1	62,31	64,62	71,79	56,94
16.2	43,73	45,73	47,44	39,64
17	19,07	19,94	39,74	14,67
18	17,43	17,92	31,41	13
19	10,29	11,36	17,95	7,81

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что на высоко уровне умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Физика 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8, 73	46, 79	34, 31	10, 18
Республика Татарстан	3, 62	40, 4	43,03	12,94
город Казань - Советский район	7, 21	41, 51	41, 84	9, 44
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	4, 88	56, 1	29, 27	9, 76

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по физике в 8-х классах ниже РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 6%, 17%, 12% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19, 59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71, 89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8, 52
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27, 67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62, 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10, 02
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53, 66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31, 71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14, 63

Подтвердили свои результаты 31, 71% учащихся, данное значение ниже показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	87,05	86,02	92,38	84,81
2	55,9	56,42	70,73	52,25
3	81,77	77,55	78,05	76,81
4	66,84	62,39	36,59	62,91
5	69,58	66,53	68,29	63,83
6	77,29	67,27	58,54	64,99
7	64,02	61,56	24,39	59,54
8	38,37	34,01	40,24	35,83
9	45,46	43,21	47,56	39,17

10	14,45	11,68	10,57	11,31
11	5,5	4,97	8,94	4,94

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, выше показателей РФ РТ и по району – умения решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Химия 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	4, 88	36, 93	39, 93	18, 86
Республика Татарстан	1, 94	32, 95	43, 07	22, 04
город Казань - Советский район	2, 2	30, 21	40, 23	27, 36
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	1, 45	14, 45	44, 93	39, 13

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по химии в 8-х классах выше всех показателей на 24%, 19%, 17% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8, 67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71, 53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19, 78
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12, 21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67, 1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20, 68
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1, 45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34, 78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63, 7
---	-------

Подтвердили свои результаты 34,7 % учащихся, данные показатели ниже республиканских и районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1.	79,76	77, 69	88, 41	77, 5
1.2	61, 53	61, 64	71, 01	59, 35
2.1	65, 37	65, 96	88, 41	63
2.2	54, 65	57, 25	68, 12	53, 67
3.1	76, 6	76, 68	65, 7	71, 36
3.2	56,87	59,08	66, 67	55, 12
4.1	74, 04	71, 17	79, 71	70,59
4.2	72, 77	73, 53	77, 54	69, 38
4.3	72, 54	75, 16	68, 12	68, 31
4.4	58, 42	58, 79	70, 29	53, 47
5.1	59, 05	61 89	72, 46	53, 24
5.2	43, 99	49, 43	68,12	39, 03
6.1	63, 14	60,97	73, 91	56, 75
6.2	74, 03	74, 67	72, 46	68, 73
6.3	52, 39	55, 21	60, 87	46, 47
6.4	35, 9	41, 12	60,87	30, 31
6.5	45, 68	50,57	76, 81	38, 84
7.1	41, 4	45, 4	46, 38	35, 47
7.2	46, 49	52, 12	66, 67	43, 29
7.3.1.	55, 42	57, 33	68, 12	52, 93
7.3.2.	33, 43	37, 79	44, 93	31, 25
8	63, 81	68, 77	73, 91	60, 98
9	69,03	69, 3	75, 36	68,84

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что низких значений показателей нет, высокие значения в сравнении РФ, РТ и по району имеют первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

География 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	8, 68	47, 53	34, 85	8, 94
Республика Татарстан	3, 81	39, 08	44, 81	12, 31
город Казань - Советский район	4, 98	38, 94	44, 82	11, 27
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	4, 88	26, 83	58, 54	9, 76

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 8-х классах выше РФ, по РТ и по Советскому району г.Казани.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28, 69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65, 56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5, 75
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37, 55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56, 65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5, 8
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21, 95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75, 61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2, 44

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	87,91	88, 79	92, 68	81, 97
1.2	68,55	66,86	75,61	63,97
2.1	74,51	73, 63	74,39	66, 42
2.2	33,89	32, 94	24,39	30, 8
3.1	74,97	73, 8	80,49	66, 53
3.2	65,32	60, 37	80, 49	58, 67
3.3	51,81	49, 92	67,07	46,09
4.1	69,93	67, 55	53, 66	59, 82
4.2	76,25	76	80, 49	66, 26
4.3	43,37	43,02	70,73	36,7 2
5.1	50,34	52	68, 29	44, 28
5.2	52,12	49, 1	60, 98	46
5.3	55,15	53, 59	59, 76	51, 9
6.1	47,23	45,39	36,59	37, 8
6.2	47,25	48	29, 27	38, 1
6.3	39,87	37,06	19, 51	34, 82
7.1	79,71	77,67	84, 15	75,62
7.2	62,49	62, 41	65, 85	57, 91

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию, Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Биология 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	5,45	43, 03	39, 33	12, 19
Республика Татарстан	2, 09	35, 63	47, 12	15, 16
город Казань - Советский район	3.57	34, 36	43, 92	18, 15
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	23, 81	50	26, 19

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 8-х классах выше РФ, РТ и по Советскому району г.Казани.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24, 66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68, 28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,06
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8,43
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7, 14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83, 3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,52

Подтвердили свои результаты 83 % учащихся, данные показатели выше республиканских и районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
--	----------------------	--------------------------------	--	----

1	87,98	89,95	88,1	85,22
2	66,91	74,55	57,14	63,86
3.1	64,72	64,34	76,19	60,4
3.2	58,98	57,78	66,67	54,18
4.1	71,14	65,48	69,05	69,77
4.2	46,82	46,84	61,9	44,83
5.1	76,67	78,77	80,95	73,05
5.2	66,32	75,04	73,81	60,96
6.1	65,11	61,43	78,57	65,99
6.2	46,55	52,19	58,33	43,75
7.1	58,54	59,97	76,19	51,3
7.2	64,25	71,88	78,57	55,53
8.1	75,02	71,07	85,71	70,74
8.2	51,87	53,65	66,67	46,16
9.1	71,1	66,29	85,71	65,87
9.2	60,37	60,45	61,9	59,95
9.3	67,9	63,29	82,14	60,23
10.1	59,33	53,6	69,05	57,42
10.2	49,42	49,59	57,14	44,65

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что высоким показателем является понятий: Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

История 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	5,18	40,53	38,93	15,36
Республика Татарстан	1,97	33,32	46,3	18,41
город Казань - Советский район	2,94	34,86	44,77	17,43
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	10,14	31,88	36,23	21,74

Из таблицы видно, что 21,74% учащихся лицея получили «5». Это выше показателей по РФ, РТ и школ Советского района. Но и получено самое большое количество неудовлетворительных оценок.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,93
город Казань - Советский район	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,25

Подтвердили свои отметки за ВПР 66,7%, что соответствует показателям по РТ и школам Советского района, что чуть ниже показателей по РТ, но выше результатов школ Советского района.

Достижение запланированных результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	74,48	71,47	72,46	68,09
2	81,87	79,54	60,87	77,36
3	74,01	72,84	55,07	67,56
4	68,45	67,34	61,59	61,27
5	66,84	65,23	42,03	61,53
6	58,91	55,73	44,93	52,82
7	69,21	68,62	78,99	65,37
8	71,44	69,91	66,67	67,03
9	41,72	39,14	43,96	37,97
10	55,48	56,88	54,11	53,16

Анализ результатов достижения запланированных результатов показал, что участники ВПР успешно овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, сумели продемонстрировать умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время охи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового

времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время на 72,46%, что выше показателей по РФ, РТ и по Советскому району.

На 79% выполнены задания, связанные с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, владением базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации. Данный показатель также выше показателей по РФ, РТ и по Советскому району.

Выше показателей по РФ, РТ и Советскому району показали восьмиклассники в умении определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 43,96%.

Обществознание 8 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,3	45,71	35,02	10,97
Республика Татарстан	4,2	40,97	41,49	13,34
город Казань - Советский район	3,85	44,4	41,24	10,51
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	15,22	50	32,61	2,17

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,29
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4,73
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Подтвердили свою оценку за учебный период только 52,17% выполнявших ВПР, что ниже показателей по РТ и Советскому району на 15% и 10% соответственно.

Достижение запланированных результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	83,38	82,22	56,52	77,96
1.2	55,21	56,83	55,07	52,94
2	68,78	61,73	15,22	65,61
3	56,92	57,14	52,17	54,61
4	78,55	72,77	28,26	76,06
5	85,83	84,5	76,09	83,2
6.1	79,56	79,25	80,43	74,14
6.2	64,65	66,55	58,7	59,86
7	66,45	67,99	78,26	63,18
8	79,14	78,2	50	72,68
9.1	80,3	81,09	71,74	73,93
9.2	57,16	57,44	36,96	50,77
10.1	56,02	51,23	50	50,87
10.2	33,64	29,04	23,91	30,62
10.3	41,32	34,06	23,91	38,01

Анализ результатов достижения запланированных результатов по обществознанию показывает, что по некоторым компетенциям получены низкие результаты. Умение приобретать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие

социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека смогли показать только 56,52% восьмиклассников. Это ниже показателей по РФ, РТ и по школам Советского района.

Только 15% выполнявших использовали знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовали и иллюстрировали конкретными примерами группы потребностей человека; приводили примеры основных видов деятельности человека; умеют различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, что ниже показателей по РФ, РТ и Советскому району на 50%.

Только 50% лицеистов могут осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, выполнять несложные практические задания приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. По РФ это 72,68%, по РТ 79,14%, 78,2% по школам Советского района.

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом умеют одна треть выполнявших работу. В РФ, РТ и в школах Советского района это умения продемонстрировали более 50% восьмиклассников. Остальные результаты находятся на уровне общих показателей.

ВПР 11 класс

Физика 11 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2, 18	33	44, 6	20, 36
Республика Татарстан	0, 14	19, 25	52, 49	28, 12

город Казань - Советский район	0	27, 59	48, 28	24, 14
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	50	50	0

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по физике в 10-х классах ниже РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 14%, 30%, 22% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17, 81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71, 38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10, 81
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18, 62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75, 86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5, 52
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83, 33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Подтвердили свои результаты 83% учащихся, данное значение выше показателей РТ и по району.

Достижение планируемых результатов				
	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	80,47	85, 52	33, 33	73, 6
2	82, 48	89,66	83,33	78, 98
3	80,12	75, 86	66, 67	74, 25
4	76,87	75, 17	33, 33	71, 92
5	79,85	75, 17	66, 67	74, 49
6	80,96	70, 34	83, 33	73, 03
7	81,09	78, 28	83, 33	75, 69
8	79,85	77, 24	75	68, 89
9	55,99	52, 07	41, 67	48, 36
10	72,02	73, 1	66, 67	64, 06
11	70,01	60,69	50	61, 21
12	34,8	23, 79	16, 67	33,41
13	85, 98	85, 86	58, 33	81, 24
14	58, 86	68, 97	66, 67	57, 38
15	60, 73	55, 17	66, 67	56, 09
16	79, 02	64, 83	50	72, 43
17	71, 05	73, 1	50	65, 96
18	43,04	35, 17	8, 33	38, 46

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является уметь проводить опыты по

исследованию изученных явлений и процессов, уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Химия 11 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	2, 53	29, 66	45, 27	22, 54
Республика Татарстан	0	14, 71	49, 88	35, 41
город Казань - Советский район	0	13, 04	56, 52	30, 43
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	25	50	25

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по химии в 10-х классах ниже показателей по РТ и району, но выше по РФ.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19, 2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12,22
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81, 6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5,8
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Подтвердили свои результаты 75 % учащихся, данные показатели выше республиканских, но ниже районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	86, 91	89, 96	62,5	79,49
2	84, 85	73, 91	62,5	80,87
3	74, 81	75, 36	100	70,69
4	90,27	81, 88	100	89,9
5	91, 96	93 48	50	87,93
6	86, 47	89,86	87,5	80,24
7	86, 16	90, 58	87,5	77,16
8	72, 44	71, 74	75	63,37
9	69, 95	76, 81	75	58,25
10	67, 91	65, 22	83, 33	55,59
11	92, 39	94, 2	100	83, 4

12	70,76	68, 12	75	56,64
13	52, 33	48, 79	58, 33	38,83
14	55, 57	59, 42	33, 33	47,35
15	71, 88	76, 09	25	60, 8

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что низких значений показателей по таким умениям как использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве, высокие значения в сравнении РФ, РТ и по району имеют уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения первоначальные химические понятия).

География 11 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	1, 25	19, 25	49, 65	29, 84
Республика Татарстан	0, 2	10, 2	49, 82	39, 78
город Казань - Советский район	0	12, 32	52, 71	34, 98
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	15, 38	84, 62	0

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по географии в 10-х классах выше РФ, но ниже по РТ и по Советскому району г.Казани.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25, 64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6,39
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27, 33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3, 49
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38, 46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61, 54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0

Достижение планируемых результатов

Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района	РФ
----------------------	--------------------------------	--------------------------------------	----

			г.Казани"	
1	84, 19	85,71	76,92	82,42
2	91,14	93,6	100	89,51
3	86,63	92, 61	96,15	82, 98
4	82,81	77,83	69,23	74,3
5	83,5	81,28	84,62	76, 72
6	82,97	74,88	30,77	76,74
7	88,26	86,21	76,92	83,18
8	83,71	76, 85	61,54	82,29
9	81,31	76,85	46,15	78,65
10	67,29	67	38,46	59,29
11	78,83	76,35	76,92	74,93
12	90,45	92,12	73,08	85,7
13	85,17	89,66	100	77,27
14	86,27	72,91	53,85	80,3
15	79,11	77,34	76,92	72, 49
16	68,39	64,04	69,23	60,79
17К1	41,39	32,02	23,08	35,72
17К2	41,24	35,96	46,15	35,45

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что западающим является уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, высокие показатели- уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Биология 11 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	2, 06	22, 53	46, 86	28, 55
Республика Татарстан	0,45	15, 34	48, 24	35, 97
город Казань - Советский район	0,38	19, 17	44, 74	35, 71
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	50	33, 33	16, 67

Как видно из таблицы, значение показателей качества выполнения работ ВПР по биологии в 10-х классах ниже РФ, РТ и по Советскому району г.Казани на 25%, 34%, 30% соответственно.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21, 85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67, 02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11, 13
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27, 82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66, 17

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6, 02
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16, 67

Подтвердили свои результаты 33,33 % учащихся, данные показатели ниже республиканских и районных.

Достижение планируемых результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1.1	88,54	83, 08	33,33	85,56
1.2	66,86	69,17	33,33	62,38
2.1	85,99	86, 84	75	83,94
2.2.	84,31	86, 09	66,67	80,34
2.3	56,4	55, 64	50	52,23
3	82,69	80,45	50	78,32
4	71,28	74,44	83,33	71,33
5	70,77	67, 1	41,67	66,44
6.1	80,2	79,7	83,33	76, 33
6.2	82,28	84,89	83,33	75,94
7	75,88	72, 93	50	72, 08
8	80,32	74, 06	83,33	74,02
9	78,5	78,57	50	74,79
10.1	85,47	87,97	100	83, 4
10.2	91,33	90,98	83,33	89, 64
11.1	77,41	76,69	66, 67	69, 07
11.2	53,81	53,57	50	46, 88
12.1	61,82	57,14	33, 33	55, 89
12.2	57,04	52,63	16, 67	51, 52
12.3	69,35	64,66	16, 67	65, 77
13	32,72	32,33	16, 67	29,45
14	62,17	59,21	83,33	56, 7

Анализируя данные достижения планируемых результатов у учащихся, можно отметить, что высоким показателем является понятия: Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), низкие показатели - уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

История 11 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Вся выборка (РФ)	1,92	20,98	47,72	29,38
Республика Татарстан	0,36	12,91	51,62	35,11
город Казань - Советский район	0,22	17,97	49,78	32,03
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	0	40,54	56,76	2,7

За ВПР по истории не получена ни одна неудовлетворительная оценка. Однако, качество выполненной работы составляет 59,46%. Это ниже показателей по РФ - 77,1%, по РТ – 86,73%, по Советскому району – 81,81%.

Сравнение отметок с отметками в журнале

Республика Татарстан	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9,07
город Казань - Советский район	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10,17
МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2,7

Сравнение отметок за ВПР и отметок в журнале за учебный период показывает, что подтвердили почти 60% выполнявших выпускников, что ниже на 8-9% показателей по РТ и Советскому району.

Достижение запланированных результатов

	Республика Татарстан	город Казань - Советский район	МАОУ "Лицей № 121" Советского района г.Казани"	РФ
1	83,38	82,22	56,52	77,96
2	55,21	56,83	55,07	52,94
3	68,78	61,73	15,22	65,61
4	56,92	57,14	52,17	54,61
5	78,55	72,77	28,26	76,06

6	85,83	84,5	76,09	83,2
7	79,56	79,25	80,43	74,14
8	64,65	66,55	58,7	59,86
9	66,45	67,99	78,26	63,18
10К 1	79,14	78,2	50	72,68
10К 2	80,3	81,09	71,74	73,93

По результатам выполненной работы можно констатировать следующее. Только 56,52% выпускников продемонстрировали хорошее знание основных терминов, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Это на 20-30% ниже, чем в целом обучающиеся РФ, РТ и Советского района.

Только 15,22% справились с заданием по поиску исторической информации в источниках разного типа; способны различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения (РФ-65,61%, в РТ – 68,78%, 61,73%-в школах Советского района)

Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе сумели показать только 28,26% выполнявших. Это в три раза меньше, чем участники по РФ, РТ и в Советском районе.

По результатам ВПР можно отметить следующее, что особые затруднения учащиеся испытывали при выполнении заданий:

математика, химия, физика- задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

биология- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

география - возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала;

история - недостаточно сформировано умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

обществознание – необходимо усилить внимание к формированию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

15. Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лица

В лицее обучаются более 1746 учеников. По национальному составу татары -771 учащихся, русские - 906 учащихся, детей иных национальностей 69 учащихся. Изучаемые языки в качестве родного языка: русский (родной) язык – количество изучающих язык – 960 учащихся, количество групп – 70; татарский (родной) язык – 322 учащихся, количество групп – 31, татарский язык как государственный – 464 учащихся, количество групп -40

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются учебные предметы: «Родной язык» (татарский или

русский), «Литературное чтение на родном языке (татарском или русском)», «Родной язык» (татарский или русский), «Родная литература (татарская или русская)» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)»

В лицее созданы условия для качественного преподавания родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы. Работает 5 учителей татарского языка и литературы, из них: с высшим педагогическим образованием – 5 учителей. Имеют высшую квалификационную категорию 1 человек, I квалификационную категорию 4 человека. Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации согласно перспективного графика курсовой подготовки учителей.

Методическая проблема, над которой велась работа в текущем учебном году: «Формирование и развитие глобальных компетенций на уроках родного языка и литературы средствами новых образовательных техник и приёмов».

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществлялось на вебинарах, форумах конференциях, конкурсах, семинарах различного уровня (6 международного, 5 российского, 4 республиканского уровня).

Учителя родного языка и литературы Валиуллина Р.Х., Тарасов И.А. призеры в Всероссийской научно-практической конференции «Язык, общество и информационные технологии», Мухаметова Ф.Г. победитель II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Радифа Гаташа “Мин дөнъяга хисләрәм һәм мәхәббәт аша карыйм”, Мифтахова Г.М. награждена дипломом II степени в Межрегиональной конференции «Истории славные страницы. Школы Героев» в секции «Актуальные аспекты организации патриотического воспитания: опыт, тенденции и проблемы в современных условиях».

Учитель родного языка и литературы Миннуллина А.И. выступила на стажировке в рамках проведения курсов “Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации ФГОС: научно-педагогическое основы, цели, содержание” и провела мастер-класс на тему: “Урок родной литературы в формате TED».

Учителя родного языка и литературы Тарасов И.А. и Валиуллина Р.Х. награждены благодарственным письмом Республиканской научно-практической конференции имени Академика Мирфатыха Закиевича Закиева за выступление с докладом в секции «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования»

Опыт работы учителей отражен в материалах 3 международных, 2 российских и 2 республиканской НПК и методологических семинаров.

Согласно ФОП НОО, ООО и СОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Большинство поставленных задач внеурочной деятельности было реализовано через проекты «Межкультурный Национальный Ресурсный Центр» и «Поликультурный Ресурсный Библиотечный Центр», это такие проекты как

«Литературная гостиная», театральная студия «Сэлэт», «Одаренный ребенок», «Музейная педагогика», НОУ - «Филолог».

2024 год был объявлен в Российской Федерации **Годом** семьи. (Указ Президента России от 22.11.2023 № 875). В течении года под данной эгидой педагогическим коллективом был разработан и реализован комплекс разнонаправленных мероприятий, главная задача которых – укрепление связи между семьей и школой. Одним из самых массовых и масштабных событий стало проведение фестиваля «Хоровод Дружбы». Главной целью данного проекта являлось развитие и формирование мировоззрения, уважение ценностей семейных традиций обучающихся, а также знакомство с культурой народов Поволжья. Семья Гарифуллиных стали призерами в районном этапе городского конкурса “ЭНИ, ЭНКЭЙ, ЭНИЕМ ...”. Ученик 9 класса Вахитов Ильшат стал победителем в районном конкурсе чтецов “Кояш гомере телим мин, энием сиңа”.

12 декабря – день рождения замечательного писателя Чингиза Айтматова. Именно в этот день в музее Айтматова состоялся 10, юбилейный, телемост между Казанью и Бишкеком, приуроченный к открытию международной НПК имени Чингиза Айтматова: за круглыми столами встретились команда лицея 121 и команда школы №63. В центре внимания на этот раз было произведение «Материнское поле», в котором поднимаются такие важные темы, как безусловная любовь матери, самопожертвование, стойкость духа, подвиг во имя народа.

В качестве одного из средств духовно-нравственного воспитания учащихся использовалась музейная педагогика, которая позволила вооружить учителя новыми эффективными методами обучения и воспитания. В течение учебного года в школьных музеях Г.Кариева, А.Камалеева, Ч.Айтматова, Л.Толстого и в музее «Время выбрало нас» проводились экскурсии на двух государственных языках.

В рамках работы Литературной гостиной в литературном салоне Музея-квартиры Мусы Джалиля нашими лицеистами пообщались новые лауреаты премии имени Мусы Джалиля Газинур Морат, Булат Ибрахим, артисты театра Г.Камала Лейсан Гатауллина, Фаниль Мухамматзянов, Илюса Хузина, композитор Миляуша Хайруллина. Наши учащиеся посетили Музей-квартиру поэта-героя. Ученица 6 класса Камалиева Дина приняла участие в Республиканском патриотическом конкурсе «Красная ромашка», посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля и стала лауреатом I степени.

Проводились мероприятия Ко Дню Родного языка и 138-летию со дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая; поэтико-музыкальная композиция, классные часы, конкурс чтецов, рисунков, стенгазет, видеороликов, флэш-моб, интеллектуальная викторина «Знатоки Тукая».

Ученица 9Б класса Ковтонюк Эмилия награждена Дипломом I степени в республиканском научно-творческом конкурсе, посвященном дню рождения

Габдуллы Тукая «Кузгатмакчы булсаң халык күнелләрен...» («Если хочешь затронуть душу народа...»).

Лицейсты приняли участие в Республиканской просветительской акции "Знаю Татарстан", Международной просветительской акции "Татарча диктант".

Студенты КФУ провели лекцию на татарском языке для среднего звена на тему «Правильное питание».

В течение учебного года проводились экскурсии в Дом дружбы народов, Казанский Кремль; Этнографический музей, Эрмитаж, Архивный фонд., музей Г. Тукая, М.Джалиля, Б.Урманче.

Во внеурочное время была организована работа школьных кружков «Актерское мастерство», «Әдәби туган як» и «Күңелле татар теле». В рамках деятельности кружка реализуются исследовательские, информационные и ролевые (игровые) проекты. Члены кружка являются активными участниками различных мероприятий и конкурсов, олимпиад, нацеленных на создание ситуации успеха для учащихся. Результаты их участия в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах и олимпиад радуют нас.

Опыт работы учителей и детей распространяются в СМИ, в том числе на телеканале ТНВ. Ученицы 6 В класса Камалиева Дина и Фазлеева Ясмينا приняли участие в телепередаче «Акыл батл» («Интеллектуальный батл»). Камалиева Дина заняла 2 место в районном конкурсе «Көз сылуы Сөмбелә».

Ученики детского театра «Сәләт» победители в Республиканском творческом конкурсе «В созвездии А.Пушкина и Г.Тукая».

Призеры и победители муниципального этапа олимпиад



Систематически велась работа с одарёнными детьми. Обучающиеся принимали участие в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах. По результатам 2024-2025 года отмечается положительная динамика в количестве призовых мест на муниципальном этапе республиканских олимпиад. На муниципальном этапе республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку и литературе победителями стали 5 учащихся, дипломы призеров получили 17 обучающихся лица (учителями: Валиуллина Р.Х., Мухамадышова Э.Р.)

В 2025 учебном году ученики 9 класса Каримуллина Исламия, Ибатуллин Фаннур и ученики 8 класса Шайхутдинов К., Шарифуллина Р. стали призерами заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарской литературе.

Акмаевым Даниэлем, обучающимся 9 Б класса, была проделана кропотливая работа по созданию генеалогического древа своего рода, корни которого уходят в XVII век. Эта уникальная работа была отмечена дипломом победителя XV Межрегионального конкурса творческих и проектных работ "Династии России" и дипломом призера Межрегионального конкурса "Герои города- герои страны».

Рашитов Эмиль награжден дипломом I степени Международной конференции «Тюркская лингвокультурология: проблемы и перспективы» и дипломом II степени Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри.

По результатам участия обучающихся в научно-практических конференциях дипломы и грамоты получили 8 ученика на республиканском уровне, 6 – международного, 7-российского уровня.

16. Реализация программы «Одаренный ребенок»

В лицее в течение многих лет эффективно реализуется программа «Одаренный ребенок». Учащиеся активно и результативно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

На школьном этапе ВСОШ и РОШ обучающиеся показывают высокую активность, становясь победителями и призерами. Олимпиады по химии, физике, биологии, астрономии, математике, информатике проведены в онлайн-режиме на платформе Сириус.

В таблице представлена информация по участию в предметных олимпиадах за последние 2 учебных года учащимися обоих зданий лицея:

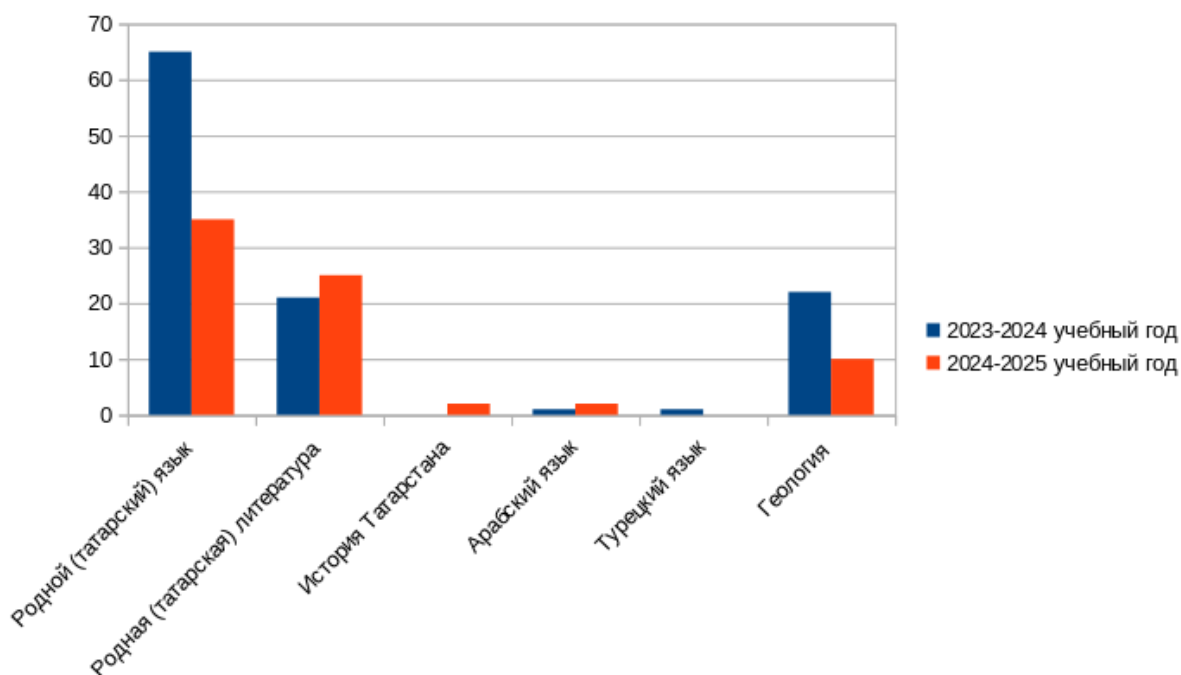
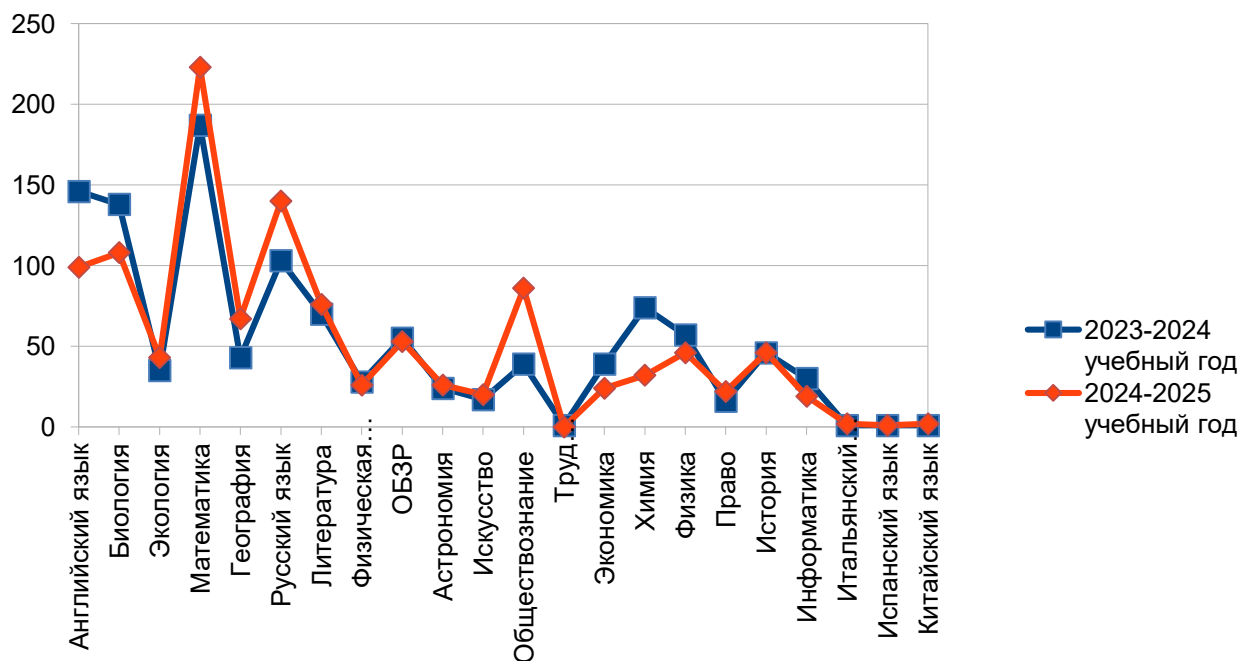
Таблица «Результативность участия учащихся лицея в школьном этапе ВСОШ и РОШ»

Учебные предметы	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
ВСОШ		
Английский язык	146	99
Биология	138	108
Экология	35	43
Математика	187	223
География	43	67
Русский язык	103	140

Литература	70	76
Физическая культура	28	26
ОБЗР	55	53
Астрономия	24	26
Искусство	17	20
Обществознание	39	86
Труд (технология)	1	-
Экономика	39	24
Химия	74	32
Физика	57	46
Право	16	22
История	46	46
Информатика	30	19
Итальянский язык	1	2
Испанский язык	1	1
Китайский язык	1	2
ИТОГО	1151	1161
РОШ		
Родной (татарский) язык	65	35
Родная (татарская) литература	21	25
История Татарстана	0	2
Арабский язык	1	2
Турецкий язык	1	-
Геология	22	10
ИТОГО	110	74

Результативность участия в школьном этапе ВСОШ

за два последних учебных года



По итогам были проанализированы результаты по каждому предмету отдельно в разрезе победителей и призеров школьного этапа олимпиад. Результаты представлены в таблице:

Анализ результативности в школьном этапе ВСОШ и РОШ по учебным предметам

Учебные предметы	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Общее кол-во	Кол-во победите	Эффекти вность	Общее кол-во	Кол-во победите	Эффекти вность

	участни ков	лей и призеров	участия	участни ков	лей и призеров	участия
ВСОШ						
Английский язык	146	22	15%	99	29	29%
Биология	138	51	37%	108	23	21%
Экология	35	11	31,4%	43	13	30%
Математика	187	17	9%	223	17	7,6%
География	43	16	37%	67	15	22%
Русский язык	103	13	12,6%	140	28	20%
Литература	70	40	57%	76	55	72%
Физическая культура	28	17	60,75	26	9	35%
ОБЗР	55	10	18%	53	5	9%
Астрономия	24	8	33%	26	2	7,7%
Искусство	17	0	0	20	0	0%
Обществознание	39	8	20,5%	86	18	21%
Технология	1	0	0	-		
Экономика	39	27	69%	24	10	41,7
Химия	74	6	8%	32	2	6%
Физика	57	8	14%	46	19	41
Право	16	1	6,3%	22	2	9%
История	46	10	21,8%	46	10	21,7%
Информатика	30	5	16,7%	19	3	16%
Итальянский язык	1	1	100%	2	1	5%
Испанский язык				1	0	0%
Китайский язык				2	0	0%
ИТОГО	1151	271	23,5%	1161	261	22,5%
РОШ						
Родной (татарский) язык	65	45	69%	35	27	77
Родная (татарская)	21	14	66,7%	25	17	68%

литература						
История Татарстана	0	0	0	2	0	0%
Арабский язык	1	1	100%	2	2	100%
Турецкий язык	1	1	100%	-		
Геология	22	3	13,6%	10	2	20%
ИТОГО	110	64	58%	74	48	65%

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников осенью 2024 года приняли участие 1161 ученика/олимпиады и 261 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 22,5%. В сравнении с прошлым годом эффективность участия понизилась на 1%.

В школьном этапе республиканской олимпиады школьников приняли участие 74 ученика/олимпиады и 48 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 65%. Эффективность участия в сравнении с прошлым годом повысилась на 7%.

Количество победителей и призеров выросло по таким предметам как: английский язык, русский язык, обществознание, физика, литература, экология. Существенное снижение наблюдается по биологии, экономике, физической культуре, ОБЗР, астрономии, химии.

По итогам школьного этапа 130 учеников прошли на муниципальный этап, 40 учеников стали победителями и призерами. Эффективность участия составила 30,8%. По объективным причинам участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом было меньше, но эффективность выше на 7,4%. Итоги участия в муниципальном этапе ВСОШ и РОШ за 3 последних года представлены в таблице:

Уровень олимпиады	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад	33	34	40
Количество участников муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад	148	145	130
Эффективность участия	22,3%	23,4%	30,8%

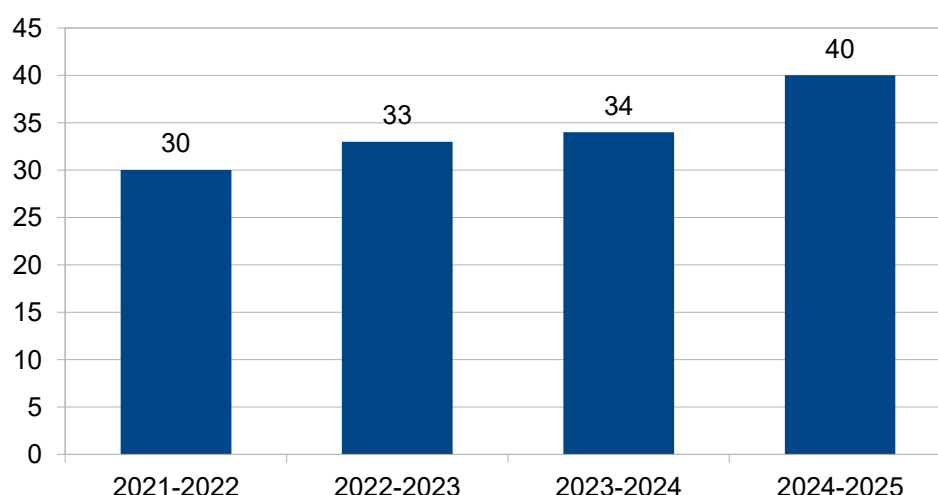
Результаты муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиад в разрезе отдельных предметов за 4 последних года представлены в таблице:

Итоги муниципального этапа ВСОШ и РОШ по учебным предметам

Учебные предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
-------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------

Английский язык	3	2	4	1
Биология	1	7	3	1
Экология	3	5	4	8
Математика	3	1	4	-
Литература	4	4	1	2
Татарский язык и литература	12	10	12	22
Физическая культура	4	1	2	2
Искусство	-	1	-	-
Обществознание	-	-	1	2
Химия	-	1	-	1
География	-	1	1	-
Экономика	-	-	1	-
Итальянский язык	-	-	1	1
ИТОГО	30	33	34	40

Диаграмма итоговых результатов муниципального этапа ВСОШ и РОШ



Представленные результаты показывают, что в текущем учебном году по сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом стало на 6 призов больше.

Самые высокие результаты показаны по татарскому языку и литературе (учитель Валиуллина Р.Х.).

По сравнению с прошлым учебным годом появились призеры по литературе. Снижение количества призеров наблюдается по биологии, английскому языку, но больше призовых мест в этом учебном году по родному (татарскому) языку и литературе, экологии. В этом году нет призеров по математике, географии, экономике.

Необходимо отметить результативную работу по подготовке учащихся к олимпиадам в 2024-2025 учебном году следующих учителей-предметников:

Николаеву Н.А., Багавиеву Н.Ф., Минуллину Е.В., Андрущенко М.А., Слободчикова С.Л., Валиуллина Р.Х., Восканову Е.М., Мухамадышову Э.Р., Петрову Н.Г., Толометову Д.А., а также педагогов дополнительного образования ЦДТ «Танкодром».

На региональном этапе ВСОШ и заключительном этапе РОШ учащиеся заняли 10 призовых мест (16 учащихся прошли на данный этап олимпиады).

Призеры заключительного этапа РОШ:

Татарская литература

Призер - Каримуллина Исламия, 8 класс (учитель Валиуллина Р.Х.)

Итальянский язык

Призер - Мартелло Амира, 7 класс (учитель Гайнуллина Ю.И.)

Математика

Меховников Марк, 4 класс (учитель Хафизова Р.Р.)

Пустовалов Даниил, 5 класс (Суимбаева Р.А.)

Призеры регионального этапа ВСОШ

Литература

Призер - Сайфиева Э, 10 класс (учитель Гайфутдинова Ф.М.)

География

Призер - Шаехов Амир, 11 класс (учитель Панов А.Н.)

Английский язык

Призер - Кубрак Мария, 10 класс (учитель Бердинская О.Н.)

Экология

Призеры - Соколов Никита, 9 класс (учитель Минуллина Е.В.)

Сигал Мария, 9 класс (ПДО ЦДТ «Танкодром» Деревенская Ю.Ю.)

Саетова Алия, 9 класс (ПДО ЦДТ «Танкодром»)

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, добиваясь высоких результатов. На базе нашего лицея проходят уже традиционные две научно-практические конференции:

В декабре 2024 года прошла X Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова. В работе конференции приняли участие более 350 учащихся, педагогов, заведующих библиотеками, руководителей школьных музеев. В ходе конференции состоялась видеоконференцсвязь со школой-гимназией №63 г.Бишкек. В апреле 2024 года прошла традиционная городская научно-практическая конференция «Старт в науку».

Учащиеся нашего лицея показывают высокую результативность на научно-практических конференциях: в 2021-2022 учебном году учащиеся заняли 153 призовых места, в 2022-2023 учебном году – 76 призовых мест, в 2023-2024 – 121 призовое место.

В таблице представлены результаты участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня за последние учебные годы с исследовательскими проектами:

Уровень конференции, количество						
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
ИТОГО	100	53	47	29	82	39

В 2023-2024 учебном году учащиеся нашего лицея приняли участие в 30 конференциях, что больше, чем в 2022-2023 учебном году.

Впервые на базе КНИТУ-КХТИ прошла первая проектная инженерная олимпиада «Е-фактор». Учащиеся нашего лицея показали высокую результативность: ученики 6Б, 6В и 6Г класса стали победителями (кл.руководители: Хидиятуллина Л.И., Бердинская О.Н., Мифтахова Г.М.), две команды 5Б и 5В классов стали призерами (кл.руководители: Суимбаева Р.А., Минуллина Е.В.), команда учащихся 9В и 9Г классов получили номинацию «Специальный приз» (кл.руководители: Цветкова М.А., Андрущенко М.А.).

КНИТУ-КХТИ провел конкурс «Моя интеллектуальная собственность», где наши учащиеся также себя отлично показали:

Номинация «Лучший рисунок, слайд-шоу, фильм на заданную тему»

3 место - Хасанзянова Энже, ученица 7А класса

Номинация «Лучшее эссе на заданную тему»

1 место - Сепперов Рамазан, ученик 5Г класса

2 место — Ковтонюк Эмилия, ученица 8Б класса

Номинация «Специальный приз»

Фатхуллин Амир, ученик 5В класса

Большаков Всеволод, ученик 5В класса

В 2025 году необходимо усилить работу с учащимися по участию с проектами в научно-практических конференциях, а также продолжать:

- совершенствовать работу по раннему выявлению и поддержке школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины образовательной деятельности;

- продолжить проведение предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета,

- активизировать взаимодействие с родителями в вопросах поддержки одаренности;

- усилить работу школьного научного общества.

17.Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов.

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования: АОП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1(1 человек), АОП ООО задержка психического развития, вариант 7.1(1 человек) и основного общего образования: АОП ООО задержка психического развития, вариант 7.1 (2 человека), АОП ООО расстройство аутистического спектра, вариант 8.1(1 человек).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности:

- ✓ при входе в здание установлена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля;
- ✓ вход в столовую оборудован доводчиком с задержкой закрытия (здание на Камалеева);
- ✓ на 1 этаже здания оборудовано санитарно-гигиеническое помещение (здание на Камалеева);
- ✓ разработаны паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры – с целью создания максимально комфортных условий для учебы;
- ✓ в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания;
- ✓ инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретения питания без очереди.

В столовых обеспечен беспрепятственный доступ. В лицее в здании на Камалеева 22, имеется ресурсная комната

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом лица на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний, работает психолого-педагогическая служба.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся в лицее организуется индивидуальное обучение на дому.

Лицеем заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками. При планировании мероприятий

учитывается необходимость вовлечения учащихся с инвалидностью и ОВЗ без выделения их в обособленную группу.

18. Госпаблики и МЭШ

Во исполнение требований федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от 09.02.2009 №8-ФЗ МАОУ «Лицей № 121» своевременно размещает в сети «Интернет» информацию о своей деятельности на официальном сайте образовательной организации (https://edu.tatar.ru/sovetski/tcentr_sch178) и официальной страницы в социальной сети Вконтакте (далее – госпаблик).

На сайте образовательной организации указаны следующие сведения:

- информация о структуре и об органах управления образовательной организации;
- информация о реализуемых образовательных программах;
- информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников;
- информация о местах осуществления образовательной деятельности;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- информация об организации питания в образовательной организации;
- иная информация, в том числе о деятельности органа власти или подведомственной организации.

Оформление сайта образовательной организации МАОУ «Лицей №121»:

Электронное образование Республики Татарстан

Организации Ученику Учителю Версия для слабовидящих

Главная > Организации по районам > Советский > Школы > МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани

МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С. А. Ахтямова" Советского района г. Казани

Есть предложения по организации учебного процесса или знаете, как сделать школу лучше?

Написать о проблеме

Визитная карточка

Адрес:	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Камалеева, д. 22	У нас учатся: 1746 обучающихся (в том числе 9 иностранных граждан). Язык обучения - русский.
Телефон:	+7(843)-562-03-50, +7(843)-562-03-66, доп. образование +7(843)-562-03-70	У нас учат: 89 педагогов
E-Mail:	gimn121@yandex.ru	
Министерство:	Министерство образования и науки Республики Татарстан	
Короткое название:	МАОУ "Лицей № 121" (ЦО №178)	
Руководитель:	Афонская Валентина Александровна	
Год основания учреждения:	2010	

Сведения об образовательной организации

Государственная итоговая аттестация

Олимпиады

Экстренные службы

Структура сайта

Доска объявлений

Прием в школу

Подача заявления на приём в школу

Педагогическая аттестация

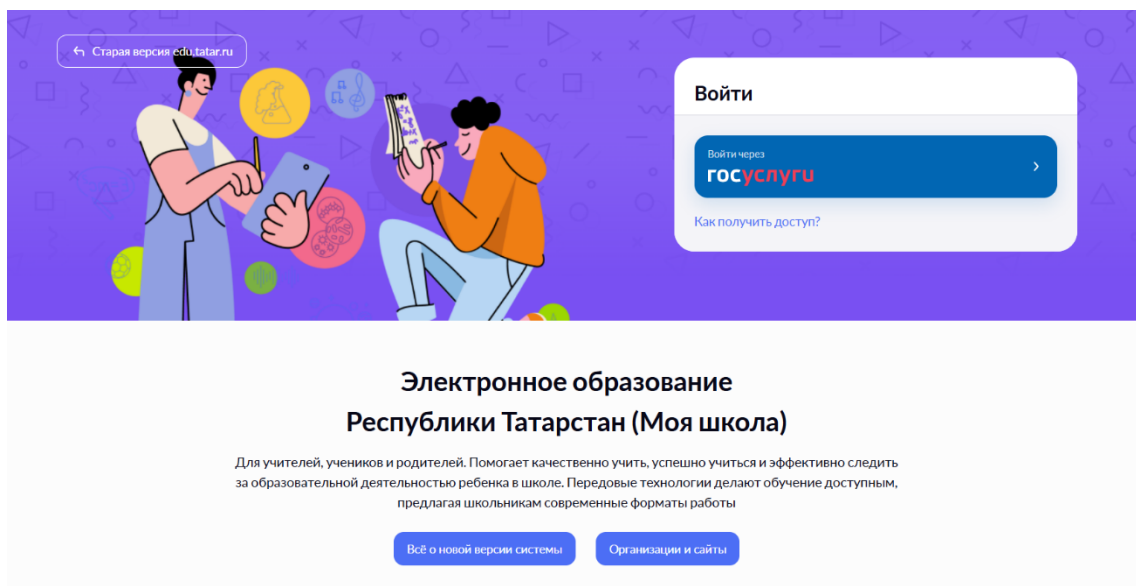
В госпаблике указаны следующие сведения:

- наименование государственного органа, органа местного самоуправления или подведомственной организации;
- почтовый адрес;
- адрес электронной почты;
- номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте;
- иная информация, в том числе о деятельности органа власти или подведомственной организации.

Оформление госпаблика МАОУ «Лицей № 121»:



С января 2024 года в рамках реализации соглашения о сотрудничестве по внедрению в республике информационных технологий в сфере образования на базе сервисов «Московской электронной школы», МАОУ «Лицей №121» в своей деятельности перешла на новую цифровую образовательную платформу «Московская электронная школа» (далее – «МЭШ»). В связи с этим переходом обновились и усовершенствовались сервисы для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), такие как: «Электронный дневник», «Электронный журнал», «Портфолио учащегося» и т.д. Получение доступа к государственным услугам на данном ресурсе в настоящее время осуществляется только через авторизацию пользователей на портале «Госуслуги РФ».



Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2024 году воспитательная работа лицея была продолжена в соответствии с требованиями Федеральной программы воспитания. КТП создавались на каждый уровень образования исходя из возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МАОУ «Лицей № 121» на 2024 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела

2. Классное руководство

3. Внеурочная деятельность

4. Урочная деятельность

5. Самоуправление

6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

9. Профилактика и безопасность

В 2024 году классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Методическое объединение классных руководителей в 2024 году состояло из 55 классных руководителей и работало над темой: «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности». За 2024 год проведено 2 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;
- Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;

- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание формы работы классных руководителей по профилактике экстремизма и буллинга в классных коллективах;
- особенности и принципы работы с Навигатором профилактики.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Вместе с тем прослеживалась формальность проведения классных часов.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-11 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Квест-игра «Время выбрало нас»	5-8 кл.	февраль	выполнено	100 %
День родных языков	1-11 кл.	февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 23 февраля и 8 марта	1-11 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	4, 9, 11 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы «Город звезд»	1-11 кл.	апрель	выполнено	100 %
День защиты детей	1-10 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
День лицеиста	1-11 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	выполнено	100 %

День Героя России	1-11 кл.	9 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и учёба в 2 смены, в связи с этим есть сложности объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся.

Можно сделать вывод, что мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 89%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Лицей № 121», г. Казани.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);

- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.;
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 70 классных коллектива и 55 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам.

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»;
- недостаточный уровень самореализации;
- низкий уровень поддержки классного руководителя;
- перегруженность;
- ограничен рычаг воздействия на учеников;
- «не в ногу со временем».

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника;
- работа над портфолио каждого ребенка.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности (ФГОС) на 2023-2024 уч. год:

Направление внеурочной деятельности	Название курса/кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Проектная деятельность Россия - моя история
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты (с 1 сентября 2023 года) Первые шаги в профессию
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Экомир Орлята России (с 1 сентября 2023 года)

Работа школьного спортивного клуба «XXI век» (руководитель – учитель физкультуры Слободчиков С.Л.) включена в модуль «Внеурочная деятельность»: динамические перемены в спортивном зале, настольный теннис занятия на тренажерах.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами-наставниками (учителями начальных классов) и наставниками – старшеклассниками под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия

программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети. Проходит торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 121», г. Казани помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В 2024 году в школе успешно продолжилась работа советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Это позволяет активно развивать деятельность органов УСУ. Детское самоуправление МАОУ «Лицей № 121», г. Казани организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

В 2024 году в школе функционирует первичное отделение РДДМ, в октябре 2024 года состоялись выборы председателя первичного отделения. Им стал ученик 9 класса Булкин Иван.

В обоих зданиях в этом году был обновлен состав самоуправления и избраны новые президенты. Положительной стороной стала организация коммуникационной сессии двух ШУССов по знакомству и обмену опытом друг с другом. Намечен план совместных мероприятий на будущий год.

Продолжил работу школьный медиацентр, площадками для реализации стали «ВКонтакте» и Телеграм. Регулярно выпускались «Новости лицея». Работает радио в обоих зданиях.

В 2023-2024 учебном году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», которая включает в себя шесть направлений РДДМ: волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, медиа и коммуникации, туризм и путешествия.

С января 2024 года школа приняла участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Большое значение в формировании социально -активной личности имеют волонтерские проекты, такие как «Добрая Казань»: школа принимает участие в благотворительных ярмарках, организуются благотворительные сборы помощи для бойцов СВО «Мы вместе», благотворительные акции помощи приютам бездомных животных «Любящее сердце» и др.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

Младшие школьники принимают активное участие в проекте «Орлята России» - в программе развития социальной активности учащихся начальных классов. В данном проекте от нашей школы участвуют все начальные классы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.). За каждым классом были закреплены наставники – учащиеся среднего и старшего звена, которые прошли обучение на платформе и получили сертификаты наставников.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

Основные достижения обучающихся в 2024 году

№	Мероприятие	Количество призеров и победителей
1	Стипендиат МЭРа г. Казани	1
2	Международный конкурс «Акыл Баттл»	2
3	Фестиваль науки и творчества «От Пушкина до наших дней»	2
4	Городской конкурс «Звездный билет»	1
5	Республиканский патриотический конкурс «Красная ромашка»	1
6	Всероссийский КВИЗ «Что мы знаем о войне?»	30
7	Международный марафон чтецов «Чтобы помнили дети»	1
8	Проектная инженерная олимпиада «Е-фактор»	5
9	Всероссийский конкурс «Маршал Жуков»	2
10	Всероссийская творческая конференция им. Радифа Гаташа	2
11	Республиканский творческий конкурс “Кузгатмакчы булсан халык кунеллэрен...”	1
12	Республиканский конкурс “В созвездии Пушкина и Тукая”	7
13	Республиканский конкурс детского творчества “Не меркнет летопись Победы!”	1
14	Республиканский конкурс “Моя интеллектуальная собственность”	5
15	Республиканский проект “Молодой законодатель”	6
16	Межрегиональный конкурс “Герои города – герои страны”	1
17	Межгосударственный слет ЮИД 2024	4
18	Районный конкурс “Эни, энкэй, энием...”	1

19	Районный конкурс “Коз сылуы - Сомбелэ”	1
20	Районный конкурс чтецов “Кояш гомере телим мин энием сина...”	1
21	Районная спартакиада школьников	2 команды
22	Районный этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов “Золотая шайба – 2024”	1
23	Городской конкурс фоторабот “Краски осени”	3
24	Ежегодный турнир по хоккею среди дворовых команд на открытом льду «Шайбу-шайбу».	1
25	Районные соревнования по волейболу в рамках ШВЛ	1
26	Районные соревнования по баскетболу в рамках ШБЛ	1
27	Международный конкурс-фестиваль «Золотая лира»	2
28	IV Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца»	1
29	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	1
30	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Апрельские улыбки»	15
31	Всероссийский спортивный фестиваль «Чир корпорация»	12
32	IX Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс чтецов»	9
33	IX Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс рисунков и иллюстраций к произведениям Ч.Айтматова»	13
34	Республиканский конкурс рисунков «Солдатами не рождаются»	4
35	Международный конкурс «Нарисуй «Ёлку Победы»	14
36	Районный конкурс «Ученик года»	1
37	Городской конкурс «Ученик года»	1
38	Республиканская олимпиада «Защита прав потребителей»	2
39	Международный конкурс-фестиваль «Шаг к мечте»	15
40	Республиканский конкурс творческих работ «Великий подвиг»	6
41	Республиканская робототехническая олимпиада	1
42	Международный конкурс-фестиваль «Поколение – 2024»	7
43	Городской конкурс «Спасибо за мирное небо»	1
44	Международный конкурс искусств в РИТМе времени	1
45	Международный творческий конкурс «Моя семья – моё богатство»	1
46	Международный открытый патриотический конкурс «Великая война. Великая Победа.»	1
47	Всероссийский фестиваль боевых искусств	3
48	Первенство Казани по тхеквондо «ЗА победу»	2
49	Городской конкурс инфографики «Знать и помнить»	3
50	Всероссийский правовой диктант школьников	37
51	Всероссийский экологический конкурс «Красная книга моей страны»	1
52	Всероссийский экологический конкурс «Берегите Землю!»	1

53	Международный творческий конкурс «Путь к Победе!»	2
54	Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств»	15
55	Международный конкурс «Гармония культур»	15
56	Всероссийский фестиваль-конкурс «STAR»	7
57	Республиканский творческий конкурс «Родники народов Поволжья»	1
58	Международный конкурс презентаций «Макет будущего»	1

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Для реализации направлений работы были проведены:
 - профориентационные классные часы в 1-11 классах;
 - обновление стенда по профориентации;
 - мастер-классы от организаторов федеральной программы «Маяк. Профориентация».

В 2024 году в 6-11 классах продолжается реализация курса «Россия – мои горизонты». В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Лицей взаимодействует с КНИТУ КХТИ, ККИ РУК, Кооперативным колледжем, ГАПОУ Международный центр компетенций Казанский техникум информационных технологий и связи, КГЭУ, КВТУ, Алабуга-Политех. Представители этих образовательных организаций начального и среднего профессионального образования посещали школу, проводили ознакомительные беседы. В рамках месячника по профориентации организовано участие в профориентационной образовательном мероприятии «Горизонты образования», в Днях открытых дверей (КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, КГАСУ), Проведение профориентационного тестирования, а также профориентационный квиз откоманды «Round».

Подводя итог, можно сказать, что воспитательные мероприятия, проводимые в школе, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 95% обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня- 85%.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Новому году, 8 марта, 23 февраля, к тематике года семьи.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- фотовыставки «Моя малая Родина», мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

К сожалению, комната детских инициатив сейчас находится в коридоре и, администрация школы не может выделить отдельный кабинет. У школьного актива очень много планов, задумок и творческих идей по оформлению этой комнаты, но пока они не осуществимы. На встрече с директором школы члены актива высказали свои просьбы и пожелания. Будем надеяться, что нам удастся найти помещение и оформить его в соответствии с задуманным.

Задача на 24-25 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа С родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	раз в полугодие	Администрация
Классные родительские собрания	1-11	раз в четверть	Классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	Классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	Классные руководители

За год проведено общешкольное родительское собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра, проводимых в школе советником директора по воспитанию.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ключевая задача данного модуля – организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Данный модуль реализуется через следующие направления: Детский дорожно-транспортный травматизм; Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; Ранняя профилактика семейного неблагополучия; Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома; Профилактика безнадзорности и правонарушений; Профилактика суицидального поведения; Интернет-безопасность; Профилактика экстремизма.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции №12 «Гвардейский».

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (АИС СПТ) — 87%

Результат проведения мониторинга безопасности образовательной среды 6-11 классы (АИС МБОС) — 88%

• Обучающихся, поставленных на учет в КДН нет. Для учащихся, состоящих на ВШК разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы. Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

• За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)

• В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

• Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

В целом, с обучающимися проводилась большая профилактическая работа: организован досуг детей, велась целенаправленная работа с родителями, через беседы и посещение родительских собраний, посещения на дому совместно с социальным педагогом лицея и педагогом-психологом, выявление «групп риска».

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не

только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Анализ реализации программы воспитательной работы в Лицее осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализов классных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2024-2025 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»;
- развитие волонтерского движения;
- развитие деятельности отряда «Юнармия» и добавление вариативного модуля «Школьный музей» в Программу воспитания;
- - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
- привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ООО. Введение в Программу воспитания еще одного модуля «Социальное партнёрство».

Работа «Центра дополнительного образования»

Основная задача Центра дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит дополнительное образование.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: образовательным и культурно-досуговым, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Занятия в объединениях дополнительного образования в 2024-2025 учебном году на базе школ на ул.Камалеева и на ул.Космонавтов начались с 2 сентября 2024 г.

В 2024-2025 учебном году на бюджетной основе было открыто 16 объединения различных направлений. На внебюджетной основе было открыто 18 кружков и секций.

Общее количество обучающихся в отделе дополнительного образования составило 1036 учеников, из них 564 на бюджетной основе и 472 на внебюджетной основе, а общее количество учеников в школах на ул.Камалеева и ул.Космонавтов составляет – 1746, поэтому охват дополнительным образованием составил 59 % от общего количества обучающихся.

В 2024 – 2025 учебном году в школе работают следующие кружки:

На бюджетной основе

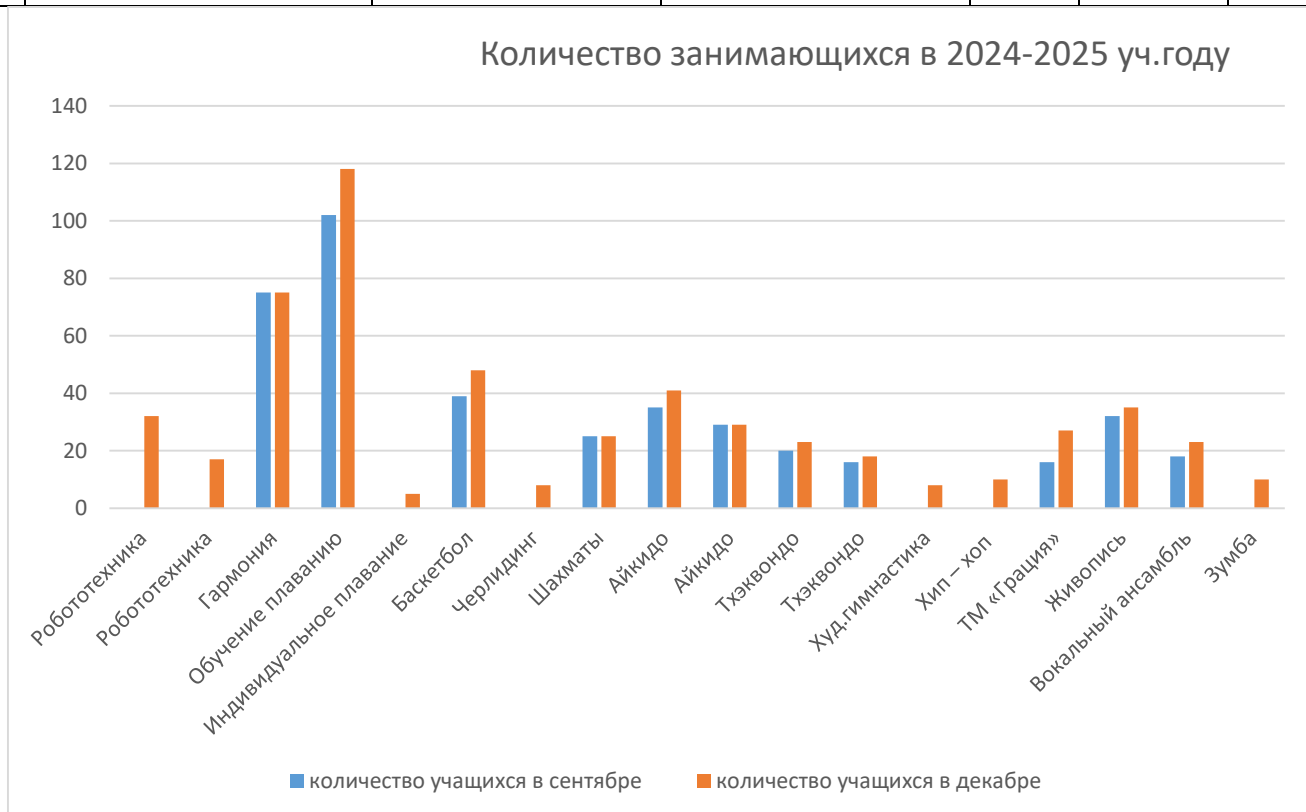
№	Полное наименование реализуемой программы	ФИО	Направленность реализуемых программ	Количество групп	К-во уч.
1.	«Хореография»	Миргасимова Э.М.	Художественно-эстетическое	4	60
2.	«Баскетбол»	Слободчиков С.Л.	Физкультурно-спортивное	1	18

3.	«Волейбол»	Слободчиков С.Л.	Физкультурно-спортивное	1	18
4.	"Юные пловцы"	Казаков А.С.	Физкультурно-спортивное	13	99
5.	«Права человека в современном обществе»	Хасанова Ф.А.	Естественнонаучное	1	15
6.	«Волшебные ручки»	Журавлева О.В.	Художественно-эстетическое	4	60
7.	«Юный экскурсовод»	Чепегина Г.З.	Туристическо-краеведческое	1	15
8.	«Говорим по английски»	Гайнуллина Ю.И.	Туристическо-краеведческое	1	15
9.	«Экосфера»	Николаева Н.А.	Эколого-биологическое	1	15
11.	«Хореография»	Буланкина Е.В.	Художественно-эстетическое	4	60
12.	Занимательная физика	Суимбаева Р.А.	Естественнонаучное	1	15
13.	Волонтеры Победы	Нигаматуллина А.Р.	Социально-педагогическое	1	15
14.	Человек в современном российском обществе	Хабибуллина И.И.	Естественнонаучное	1	20
15.	Умелые ручки	Каламбет Л.В.	Художественно-эстетическое	2	30
16.	Школьный медиацентр	Мартынов М.Е.	Художественно-эстетическое	4	60

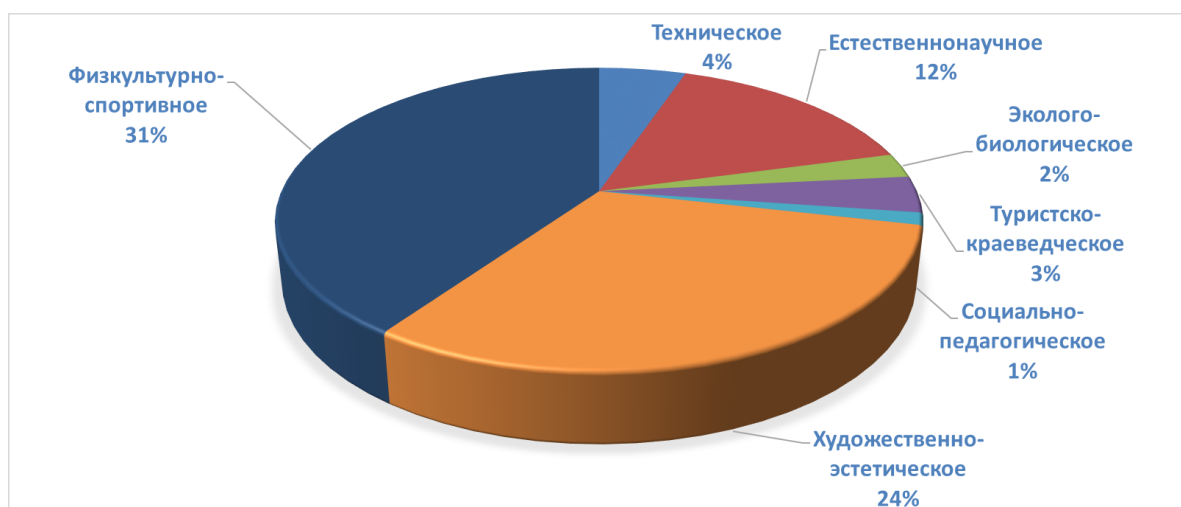
На внебюджетной основе

№	Полное наименование реализуемой программы	ФИО	Направленность реализуемых программ	Кол-во групп	К-во уч. сен.	К-во уч. дек.
1	Робототехника	Каюмов А.А.	Техническое	3	0	32
2	Робототехника	Нурутдинова А.Р.		2	0	17
3	Гармония	Вихерева Н.А.	Естественнонаучное	3	75	75
4	Обучение плаванию	Казаков А.С.	Физкультурно-спортивное	9	102	118
5	Индивидуальное плавание	Казаков А.С.		1	0	5
6	Баскетбол	Михеев Э.Р.		3	39	48
7	Черлидинг	Михеева Д.Ф.		1	0	8
8	Шахматы	Чупахин Е.О.		3	25	25
9	Айкидо	Галеев Э.И.		3	35	41
10	Айкидо	Балуев К.А.		2	29	29
11	Тхэквондо	Хабилаев А.С.		1	20	23
12	Тхэквондо	Галиуллина Л.Х.		1	16	18
13	Худ. гимнастика	Лобанова А.В.		1	0	8

14						
15	Хип – хоп	Миргасимова Э.М.	Художественно-эстетическое	1	0	10
16	ТМ «Грация»	Буланкина Е.В.		1	16	27
17	Живопись	Баранов В.Г.		3	32	35
18	Вокальный ансамбль	Бабушкина Д.И.		4	18	23
	Зумба	Буланкина А.С		1	0	10



Разнообразие кружков, секций и студий помогает развивать способности учащихся по направлениям:



Большее количество детей занимаются в физкультурно-спортивном направлениях и художественно-эстетических. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы ведется работа, направленная на выполнение доступных форм занятости индивидуальных особенностей.

Для оценки эффективности в реализации программ используются открытые занятия, концертная деятельность, соревнования, смотры знаний и умений.

Важнейшей характеристикой деятельности ЦДО в целом и отдельных коллективах и их руководителей является участие в конкурсах разного уровня, фестивалях, выставках и культурно – массовых мероприятиях.

Продукты деятельности ЦДО:

1. галерея, выставка («Волшебные ручки», «Шкатулка идей», «Живопись»)
2. Мастер – класс, соревнования «Айкидо», «Тхэквондо», «Черлидинг», «Баскетбол» «Плавание»
3. участие в конкурсах и олимпиадах ТМ «Хип-хоп», «Вокальный ансамбль», «Права человека в современном обществе», «Человек в современном российском обществе», «Занимательная физика»
4. сценарии уроков и внеклассных мероприятий «Волонтеры победы», «школьный медиацентр»

Участники стали призерами во Всероссийских, Республиканских и Районных соревнованиях.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в лицее организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: ГДЭБЦ, ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Азино», МБУДО «Центр для одаренных детей», Федерация айкидо, Федерация тхэквондо, Федерация черлидинга. На базе лицея осуществляют свою деятельность объединения дополнительного образования: «ЮИД», «ДЮП», «ШУС», «Правоохранительный отряд», «Юнармия», «Экологический отряд» и обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий обучающимися.

Педагогический коллектив работает над сохранением и обеспечением целостности воспитательно-образовательного процесса, укреплением в нем творческих начал, повышением мотивации детей к познанию и самовоспитанию.

Участниками образовательного процесса являются дети до 18 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. Образовательный процесс по дополнительному образованию осуществляется

с 8.00 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы.

Занятия проводятся на основе расписания, составленного педагогом, руководителем детского объединения с учетом пожеланий детей и их родителей. Продолжительность занятия соответствует рекомендациям, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Численный состав детского объединения определяется образовательной программой, утвержденной методическим советом МАОУ «Лицей № 121».

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС для общеобразовательных учреждений и составлена с использованием нормативно-правовой базы:

Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.)

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа создана с целью реализации миссии школы, направленной на создание благоприятных условий для получения качественного и доступного образования, полноценной самореализации и успешности каждого обучающегося с учётом его склонностей и способностей.

Отдел дополнительного образования работает через программу «Навигатор». Учащиеся могут записаться через программу на любой им понравившийся кружок или секцию нашей школы. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием проводится еженедельно.

Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях. Также проводятся инструктаж с детьми по технике безопасности на занятиях.

С педагогами проведены педсоветы, на которых разъяснен порядок работы и ведения документации по 2024-2025 уч.году, а также мероприятия по сохранению контингента и способствованию роста личных достижений обучающихся. За безопасность обучающихся на занятиях несет ответственность педагог, поэтому все педагогические работники прошли инструктаж по технике безопасной организации занятий.

В сентябре 2024г. Составлено и утверждено расписание занятий, заключены договоры с родителями на оказание платных дополнительных образовательных услуг.

Каждую четверть проверяются журналы учета работы педагогов дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе. Было выявлено нарушение, не все сразу заполняли сведения о родителях: Нигматуллина А.Р.,Балуев К.А.

В кружках и секциях преподают высококвалифицированные педагоги и тренеры, имеющие многочисленные личные достижения, а также воспитавшие победителей республиканских, российских и международных первенств и конкурсов. Среди них – обладатель Кубка мира, чемпионы России, преподаватели высшей квалификационной категории.

20.Результаты финансово-экономической деятельности. Исполнение муниципального задания

Муниципальное задание за 2023/2024 учебный год исполнено в полном объеме.

Наименование государственной услуги	Уникальный номер	Наименование показателя	Единица измерения	Утвержден о в государственном задании на год	Исполнено на отчетную дату
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	801012О.99.0. БА 81АЭ92001	Число обучающихся	Человек	826	826
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	801012О.99.0. БА 81АЮ16001	Число обучающихся	Человек	1	1
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	802111О.99.0. БА 96АЮ58001	Число обучающихся	Человек	852	852
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	802112О.99.0. ББ1 1АЮ58001	Число обучающихся	Человек	144	144
Реализация дополнительных общеразвивающих программ	804200О.99.0. ББ5 2АЖ48000	Количество человек	Человек	1256	1256
Присмотр и уход	880900О.99.0. БА 80АБ89000	Число детей	Человек	825	825
Организация отдыха детей и молодежи	920700О.99.0. А3 22АА01001	Количество человек	Человек	270	270

Сведения о показателях плана финансово-хозяйственной деятельности

Единиц измерения: руб.

Наименование показателя	По плану	Фактически (кассовое исполнение)	Процент исполнения, %	Примечание
1	2	3	4	5
Остаток средств на начало года	X	29 117 755,69	X	
Поступления, всего	185 316 797,53	180 759 139,18	97,5	
в том числе:				
собственные доходы	9 810 816,00	7 558 184,00	77,0	
субсидии на выполнение госуд. задания	173 452 531,74	171 150 270,29	98,7	
субсидии на иные цели	1 983 430,75	1 980 665,85	99,9	
пришкольный лагерь	70 019,04	70 019,04	100	
Выплаты, всего	214 434 553,22	184 994 867,59	86,3	
в том числе:				
заработная плата	114 046 112,50	104 369 306,37	91,5	
прочие выплаты	47 400,00	2 400,00	5,1	
начисления на выплаты по оплате труда	34 308 851,94	31 373 597,10	91,4	
услуги связи	150 067,24	103 620,93	69,0	
транспортные услуги	-	-		
коммунальные услуги	11 320 263,00	9 176 955,00	81,1	
работы, услуги по содержанию имущества	2 438 066,27	1 860 294,79	76,3	
прочие работы, услуги	22 783 210,52	9 886 357,91	43,4	
страхование	27 000,00	16 350,31	60,6	
социальные выплаты	467 349,57	466 552,51	99,8	
прочие расходы	4 858 654	4 805 654	98,9	
Расходы по приобретению нефинансовых активов, в т.ч.:	7 432 616,92	6 378 817,37	85,8	
основные средства	5 098 789,70	4 812 606,44	94,4	
материальные запасы	2 333 827,22	1 566 210,93	67,1	
Возврат в доход бюджета субсидий	16 554 961,30	16 554 961,30	100,00	

прошлых лет				
Остаток средств на конец года	X	24 882 027,28	X	

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА С.А.АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1746 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	722 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	868 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1123 человек/64,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27- баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человека/0,0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/12,7 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824 человек/ 47,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человека/7,9%
1.19.1	Регионального уровня	75 человек/4,3%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек/2,1%
1.19.3	Международного уровня	26 человек/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	156 человек/8,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156 человек/8,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	58/3,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	474 человек/27,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/86,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/86,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/13,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/13,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/53,1%
1.29.1	Высшая	27 человек/33,3%
1.29.2	Первая	16 человек/19,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/50,6%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/23,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/27,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/23,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/25,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человек / 88%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/24,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1764 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,97 кв. м

Лист согласования к документу № 54 от 31.03.2025
Инициатор согласования: Афонская В.А. Директор
Согласование инициировано: 31.03.2025 15:36

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Афонская В.А.		 Подписано 31.03.2025 - 15:37	-